

**PERANAN ULAMA SILAM
MEMPERKENALKAN PEMIKIRAN
MAQĀŠID AL-SHARĪ'AH DALAM
KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS
TINGGI: SATU ANALISIS**

**The Role of Early Islamic Scholars in
Introducing the Philosophy of *Maqāšid
al-Sharī'ah* in the Higher Order
Thinking Skills: An Analysis**

Mohd Nizam Mokhtar*

Ridzwan Ahmad**

Raihana Abdul Wahab***

ABSTRACT

The Higher Order Thinking Skills (HOTS) is one of the forms of thinking skills that had been practiced by the early Islamic scholars such as Imām al-Ḥaramayn Abū Ma'ālī al-Juwaynī, Imam al-Ghazālī, Imām Fakhr al-Dīn al-Razī, and also, in maqāšid al-

* Ph.D Candidate, Department of Fiqh and Usul, Academy of Islamic Studies, University of Malaya, 50603 Kuala Lumpur. nizammokhtar1721@gmail.com

** Senior Lecturer, Department of Fiqh and Usul, Academy of Islamic Studies, University of Malaya, 50603 Kuala Lumpur. ridzwan@um.edu.my

*** Senior Lecturer, Department of Fiqh and Usul, Academy of Islamic Studies, University of Malaya, 50603 Kuala Lumpur. raihanawahab@um.edu.my

sharī'ah. Yet, HOTS is often associated with Western scholars, and has never been associated with the elements of maqāṣid al-sharī'ah. This study aims to prove that Islamic scholars had been practicing HOTS but Western scholars introduced a new term to it and through systematic studies proved their ideas to be acceptable. It was claimed that the idea was the result of Western thoughts and studies. Among the leading scholars who pioneered thinking skills were al-Qabisī (died in 420H) who introduced the neuklitic model or model of concentration and communication, Imam al-Ghazālī (died in 505H) who introduced the Progressive Order model, Ibn Khaldūn (died in 808H) who introduced the Malakat model, and others. In the Malaysian context, the concept of maqāṣid al-sharī'ah has been applied in the teaching and learning process in the informal education of the pondok system that has been in existence before the country gained independence. Due to the decline in performance among Malaysian school students, the Ministry of Education introduced the Critical and Creative Thinking Skills and HOTS which eventually led to the transformation of the education curriculum known as the Malaysian Education Development Plan (PPPM 2013 -2025). The results of the study show that HOTS had originated from the skills of early Muslim scholars who used the maqāṣid al-sharī'ah approach rather than solely being the ideas of the Western scholars. Through this approach, a local wisdom is created that ultimately produces high school students in Malaysia who are capable of thinking in a more matured fashion in dealing with issues in their lives. It is hoped that the splendid skills of thinking will be restored using the theory and method of maqāṣid al-sharī'ah which had been advocated among Muslims and had successfully produced many great scholars.

Keywords: *Maqāṣid al-Sharī'ah, thinking skills, local wisdom, contribution of Islamic scholars*

PENGENALAN

Perbincangan tentang *maqāṣid al-sharī'ah* semakin berkembang pesat sejak akhir-akhir ini, terutamanya sejak kebangkitan pemikiran *maqāṣidi* yang dikenali sebagai *nakhdah al-fikr al-maqāṣidi* yang diasaskan dan dipelopori oleh pelbagai tokoh pemikiran *maqāṣid*. Antaranya seperti al-Juwaynī, al-Ghazali, al-Razi, Ibn 'Abd al-Salam, al-Shatibi dan sebagainya. Pemikiran *maqāṣid* bukan merupakan pemikiran yang baru dalam dunia kesedaran Islam, bahkan ia merupakan pemikiran yang telah lama wujud dalam dunia ilmu umat Islam. Jika ditinjau dari sudut sejarah pembukuan ilmu *maqāṣid al-sharī'ah*, menurut Ahmad al-Raysuni, sarjana Islam yang mula-mula menulis tentang ilmu *maqāṣid* yang menggunakan perkataan *maqāṣid* ialah al-Hakim al-Tirmidhi. Beliau yang menyentuh konsep *maqāṣid* dalam kitab *al-Salah wa Maqāṣiduha*.

Malah ilmu *maqāṣid al-sharī'ah* sebenarnya diasaskan oleh Imam al-Shafi'i seterusnya diterangkan oleh al-Juwaynī melalui kitabnya *al-Burhan*. Walau bagaimanapun pemikiran ilmu tersebut lebih diterima pakai dalam ilmu usul al-Fiqh berbanding cabang ilmu yang lain. Sehingga kini ilmu *maqāṣid al-sharī'ah* tidak dibahaskan langsung dalam kemahiran berfikir secara kreatif dan kritis melalui Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT), walaupun ianya telah diterima pakai dalam pendidikan Islam di Sekolah Menengah di Malaysia. Bahkan ilmu yang berkaitan dengan pemikiran dalam pendidikan Islam kebanyakannya merujuk kepada sistem dan amalan pendidikan Barat. Mereka jarang mengenengahkan teori dan model pendidikan Islam yang berasaskan kepada *tassawwur* Islam baik dari segi pedagogi mahupun daripada aspek falsafah dan metodologinya.

KAJIAN DAN TINJAUAN PUSTAKA

Bagi memastikan kajian yang dijalankan menepati kaedah kajian serta menghasilkan dapatan kajian yang bernas, maka pengkaji

telah membuat bacaan berdasarkan kajian lepas berkisar tentang *maqāsid* dan juga kemahiran berfikir dalam sistem pendidikan. Dapatan kajian yang telah dijalankan oleh Rohani Arbaa,¹ menunjukkan kerangka konsep penerapan kemahiran insaniah berdasarkan kearifan tempatan profesional guru telah wujud. Hal ini dibuktikan dengan penemuan tiga kemahiran insaniah pelajar iaitu kemahiran komunikasi, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah serta kemahiran bekerja dalam kumpulan. Kemahiran guru dalam menyediakan bahan yang menarik, sedikit sebanyak mampu menarik minat di kalangan pelajar. Sebenarnya kemahiran berfikir dan penyelesaian masalah telah digunakan oleh semua guru sejak sekian lama. Penggunaannya dilakukan secara tidak sengaja oleh kebanyakan guru. Selain dari itu, umat Melayu amat terhutang budi dengan ajaran Islam yang memperkenalkan secara langsung elemen epistemologi ilmu ini. Ia menyebabkan proses pencarian dan pengembangan pelbagai keilmuan Melayu Islam menjadi semakin pesat, sehingga mengenali konsep sebenar kearifan tempatan.

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) sebenarnya telah dipelopori oleh sarjana Islam yang lepas. Hal ini telah dibuktikan oleh kajian yang telah dijalankan oleh Mohd Syaubari Othman dan Ahmad Yunus Kasim, menyatakan KBAT berasal daripada tiga kerangka utama Imam al-Ghazali, iaitu kefahaman mengenai konsep ilmu, penguasaan kemahiran tertentu dalam pengajaran serta nilai pembentukan penghayatan di dalam pelaksanaan KBAT di dalam kelas. Ketiga-tiga kerangka ini telah membentuk konsep KBAT yang telah diamalkan dalam sistem pendidikan moden hari ini. Hal ini dikuatkan lagi dengan konsep *malakat* yang diasaskan oleh Ibn Khadun. Beliau telah menekankan empat konsep asas kognitif menerusi penggunaan akal *tamyizi*, *tajribi*, *nazari* dan *hakikat insaniyyah*. Hasil daripada penggunaan empat peringkat akal, ia akan menghasilkan pengetahuan secara menyeluruh yang akhirnya melahirkan pelajar yang mahir mengintegrasikan ilmu dengan situasi semasa. Peringkat *nazari* inilah yang akan membentuk

¹ Rohani Arbaa, “Kearifan Tempatan Profesional Guru dalam Menerapkan Kemahiran Insaniah di dalam Bilik Darjah,” (Tesis Doktor Falsafah, Universiti Sains Malaysia, 2015).

manusia menggunakan akal dalam bentuk *pentaakulan* yang akhirnya akan melahirkan kebenaran terhadap ilmu tersebut.

Kesan daripada integrasi ilmu ini, akan membentuk pelajar yang memahami, mengaplikasi dan menghayati sesuatu ilmu yang dipelajari. Selain itu, konsep KBAT yang sedang diamalkan sekarang ini juga tidak jauh bezanya dengan konsep *maqāṣid al-sharī'ah*. Ini kerana kedua-duanya menggunakan kekuatan kognitif bagi mengeluarkan sesuatu hukum atau menjadikan sesuatu sebagai hujah bagi menguatkan sesuatu hukum dalam Islam. Begitu juga dengan KBAT, ia memerlukan keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah.

Hal ini telah dibuktikan oleh ramai sarjana Islam, antaranya al-Hakim al-Tirmidhi yang menjelaskan konsep *maqāṣid* dalam kitabnya *al-Solah wa Maqasiduha* (solat dan tujuan-tujuannya) yang menjelaskan tentang hikmah dan rahsia di sebalik setiap perbuatan dalam solat seperti sujud sebagai tanda pengabdian kita kepada Allah SWT. Penulisan tersebut menunjukkan kepada kita bahawa tanpa penggunaan kognitif yang mendalam, seseorang sarjana Islam tidak mampu untuk mengeluarkan sesuatu hukum atau perbahasan yang begitu mendalam dan dapat dibuktikan melalui ilmu sains moden. Hal ini telah dibuktikan oleh kajian yang telah dijalankan Fatimah Ibrahim et al. (2008), mendapati ibadat solat menghasilkan keadaan tenang kepada otak manusia. Ianya dapat dicapai semasa manusia melakukan sujud di dalam solat, di samping mengekalkan tahap kestabilan mental dan emosi seseorang. Kajian juga menunjukkan ibadat solat dapat meningkatkan penumpuan dan daya ingatan serta pergerakan-pergerakan yang lain dalam solat.

SKOP DAN METODOLOGI

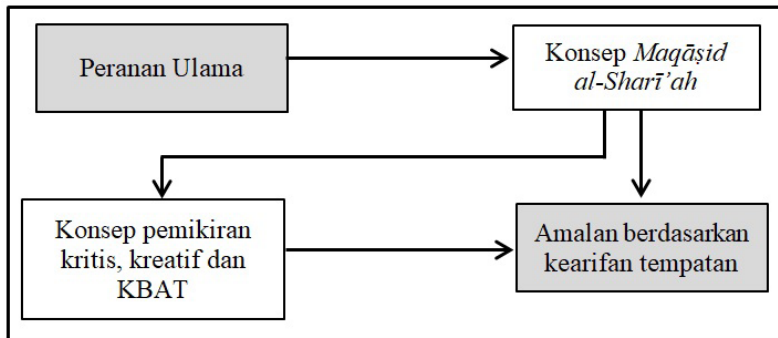
Kaedah merupakan cara atau jalan penyelesaian masalah dalam penyelidikan. Kaedah penyelidikan merupakan segala langkah yang diambil untuk mencapai segala objektif dalam penyelidikan.

Penyelidikan ini adalah merupakan sebuah penyelidikan kualitatif yang menggunakan kaedah pengumpulan data bersifat perpustakaan (*library research*). Data-data ini dikumpulkan melalui akhbar, buku, jurnal dan tesis yang berkaitan dengan

maqāṣid al-sharī'ah dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) di Malaysia. Data-data yang telah terkumpul kemudian disaring menggunakan kerangka teori *maqāṣid al-sharī'ah*. Kerangka konseptual kajian ini seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 1 telah dibina berdasarkan model kearifan tempatan profesional guru dalam menerapkan kemahiran insaniah di dalam bilik darjah yang telah diperkenalkan oleh Rohani Arbaa.²

Kerangka konseptual merupakan kunci kepada hubungan setiap pemboleh ubah di mana, konsep pemikiran KBAT, pemikiran kritis dan kreatif serta kaedah *maqāṣid al-sharī'ah* merupakan asas kepada amalan berdasarkan kearifan tempatan. Analisis data untuk penyelidikan ini dilakukan melalui kaedah analisis kandungan (*content analysis*). Sebagaimana yang dijelaskan oleh Klaus Krippendorff, analisis kandungan ialah teknik penyelidikan untuk membuat kesimpulan yang boleh ditiru dan sah daripada teks kepada konteks penggunaannya. Penyelidik menjelaskan tentang perkembangan penggunaan pemikiran kritis sehingga kepada penggunaan pemikiran aras tinggi dalam sistem pendidikan di Malaysia serta pengaruh kearifan tempatan dalam hubungannya dengan *maqāṣid al-sharī'ah*. Penyelidik juga menginterpretasi maklumat dengan cara menerangkan dan mengungkapkan maknanya.

Rajah 1: Kerangka Kajian



² *Ibid.*

HASIL PENELITIAN

Para sarjana Islam seperti Ibn Shahnu, Ibn Sina, al-Qabisi, Imam al-Ghazali, Ibn Khaldūn, al-Tahtawi dan sebagainya berpendapat bahawa pengajaran pendidikan perlulah bermula dari yang senang sehingga kepada yang sukar, agar manusia mampu menggunakan akal yang telah diberikan oleh Allah SWT dengan sebaik mungkin.³ Penggunaan akal secara maksimum mempunyai kaitan dengan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Justeru, pada dasarnya pemikiran kritis, kreatif serta Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) yang telah diasaskan penggunaannya oleh sarjana Islam silam seperti model *malakat* yang telah diasaskan oleh Ibn Khaldūn bermula dengan penggunaan pacaindera yang lima. Lima pancaindera ini disokong oleh penggunaan akal secara *tajribi, nazari, tasawwur* dan *tasdiq*.⁴ Peringkat *nazari* inilah yang akan membentuk manusia menggunakan akal dalam bentuk pentaakulan yang akhirnya akan melahirkan kebenaran terhadap ilmu tersebut.⁵

Selain itu, pemikiran kritis dikonsepsikan berdasarkan pandangan Islami melalui pendekatan yang berasaskan kepada paradigma tauhid dan adab. Paradigma ini bertunjangkan nilai mencari kebenaran dengan bimbingan wahyu. Ketaatan kepada Allah SWT dalam aktiviti berfikir dizahirkan melalui pengamatan wahyu, disepadukan dengan kecerdasan akal yang optimum dan hukum alam sejagat.⁶ Jalinan tiga elemen ini membentuk paradigma tauhid dan disulami dengan sifat adil iaitu mengenyahkan hawa nafsu, kepentingan peribadi, prejudis dan

³ Ghazali Darussalam, "Teori dan Model Pengajaran Pendidikan Islam," laman sesawang academia, dicapai pada 19 Disember 2018, <http://www.academia.edu>.

⁴ *Ibid.*

⁵ Syahrul Riza, "Konsep Pendidikan Islam Menurut Pemikiran Ibn Khaldun: Suatu Kajian Terhadap Elemen-Element Kemasyarakatan Islam," (Tesis sarjana, Universiti Sains Malaysia, 2008), 4.

⁶ Nursafra Mohd Zhaffar, Mohd Isa Hamzah & Khadijah Abdul Razak, "Elemen Pemikiran Kritis dalam Konteks Kemahiran Berfikir Aras Tinggi," 96.

fanatik dalam membuat keputusan.⁷ Oleh itu, pemikiran kritis menurut pandangan Islam turut dihubungkan dengan akidah. Kepercayaan bertapak kukuh dalam hati dan menghasilkan tindakan apabila ianya difahami secara rasional. Sebaliknya, jika akidah dianggap sebagai dogma yang perlu diterima tanpa kefahaman, maka ianya mudah goyah pada saat kritikal atau kesulitan.⁸ Oleh itu, teori dan model pembelajaran sebenarnya telah diasaskan oleh sarjana Islam silam, manakala sarjana Barat hanya mengembangkan teori dan model pembelajaran tersebut melalui ujikaji yang sistematik.

PENULISAN *MAQĀṢID AL-SHARĪ'AH* ASAS PEMIKIRAN KRITIS

Kegiatan penulisan ilmiah pesat berlaku dalam abad ke tiga hijrah yang dikenali sebagai *asr al-tadwin*. Selepas era sahabat, teori dan klasifikasi *maqāṣid* mula berkembang. Walau bagaimanapun *maqāṣid* yang kita kenali hari ini tidak berkembang secara jelas dan sistematik sehinggalah kurun kelapan hijrah. Namun pada tiga abad pertama, idea tujuan atau punca *maqāṣid* mula muncul menerusi sebilangan metode-metode penaakulan yang digunakan oleh para imam mazhab fiqh klasik seperti *qiyās*, *'urf*, *sadd al-dharī'ah*, *istihsān* dan *maṣlahah*.⁹ Antara ulama pertama yang dapat dikesan mengguna pakai perkataan *maqāṣid* ialah al-Hakim al-Tirmidzi 320H melalui bukunya *al-Salah wa Maqasiduha* (solat dan tujuan-tujuannya). Kitab ini menjelaskan tentang hikmah dan rahsia-rahsia di sebalik setiap pergerakan dalam solat menerusi kecenderungan sufi yang jelas. Kemudiannya diikuti oleh Abu Bakr al-Qaffal al-Shashi 365H melalui kitabnya *Mahāsin al-Sharī'ah* yang menyelusuri hikmah-hikmah dan motif Syarak.¹⁰

⁷ Ab. Halim Tamuri & Nur Hanani Hussin, "Cabaran Pendidikan Islam di Era Media Sosial," *Attarbawiy: Malaysian Online Journal of Education* 1, no. 2 (2017), 41.

⁸ *Ibid.*, 97.

⁹ Aḥmad al-Raysunī, *al-Nazariyyah al-Maqāṣid 'inda Imām al-Shāṭibī*, 63-78.

¹⁰ *Ibid.*, 26.

Sebenarnya perkembangan penulisan dan kajian ilmu *maqāṣid* melalui kerangkanya yang jelas dan terarah bermula dari abad kelima hingga lapan hijrah. Pada peringkat ini telah lahir tokoh sarjana hebat yang telah memberi sumbangan yang signifikan terhadap teori *maqāṣid* seperti al-Juwaynī, al-Ghazali, al-Āmidī, Ibn ‘Abd. al-Salam, al-Razi, al-Qarāfi, Ibn Qayyim dan al-Shātibi. Kemunculan awal ilmu *maqāṣid al-sharī'ah* lebih dimulai dengan para ulama Syafie khususnya imam al-Juwaynī melalui kitabnya *al-Burhan*.¹¹ Kebanyakan istilah-istilah yang menjelaskan *maqāṣid al-sharī'ah* disandarkan kepada beliau. Begitu juga pembahagian *maqāṣid* kepada *daruriyyah*, *hājiyyah* dan *tahsiniyyah* yang dinyatakan oleh al-Juwaynī dalam topik *llah* dan *uṣūl*.¹²

Seterusnya Imam al-Ghazali 505H merupakan murid kepada Imam al-Juwaynī telah mengembangkan teori guru beliau menerusi kitabnya *al-Mustashfā*. Beliau telah menyusun *ad-daruriyyat* yang telah dijelaskan oleh al-Juwaynī, kepada lima perkara,¹³ iaitu memelihara agama (*hifz al-din*), memelihara jiwa (*hifz al-nafs*), memelihara akal (*hifz al-‘aql*), memelihara keturunan (*hifz al-nasl*) dan memelihara harta (*hifz al-mal*) yang lebih dikenali kemudiannya sebagai *al-kulliyat al-khams*.¹⁴ Menariknya al-Ghazali menyimpulkan *maqāṣid al-sharī'ah* dalam ungkapan *maṣlahah* dengan menyatakan sesuatu yang bertujuan untuk memelihara *uṣūl al-khamsah (kulliyat al-khams)* adalah *maṣlahah*, dan apa jua yang menyebabkan hilangnya *uṣūl al-khamsah* merupakan *mafsadah*.¹⁵ Sebenarnya penyusunan *kulliyat al-khams* menjadi menifestasi sebenar kepada kewujudan pemikiran aras tinggi yang dikembangkan dalam pengaplikasian KBAT. Selain itu, Imam Ghazali juga memberi tumpuan kepada

¹¹ *Ibid.*,33-36

¹² Abū al-Ma’ali ‘Abd al-Mālik bin ‘Abd Allāh al-Juwaynī, *al-Burhān fī ‘Uṣūl al-Fiqh* (Miṣr: Dār al-Wafā’, 2017), 2: 63-78.

¹³ Ḥamdī Kubaysī ‘Amid, *Shifā’ al-Ghalīl fī Bayānī Shabah al-Mukhīlī wa-Masālik al-Ta’līl* (Baghdad: Maṭba‘ah al-Irshād, 1971), 24-25.

¹⁴ Al-Ghazālī, Abū Ḥamid Muḥammad bin Muḥammad, *al-Mustashfā min ‘Ilm Uṣūl* (Bayrūt: al-Maktabah al-‘Asriyyah, 2012), 284.

¹⁵ *Ibid.*, 64-80.

al-maqāṣid al-juziyyah dan *al-kulliyah* yang kemudiannya telah dikembangkan oleh al-Shatibi di dalam kitabnya *al-muwāfaqāt*.¹⁶

Akhirnya ilmu *maqāṣid al-sharī'ah* disusun dengan lebih rapi melalui kemunculan *al-muwāfaqāt* oleh al-Shatibi 790H hasil dari pelbagai teori yang diadaptasi dari penulisan para ulama *al-Syafi'iyah*.¹⁷ Menurut Jasser Auda (2008), beliau telah mengembangkan istilah yang telah digunakan oleh Imam al-Juwaynī dan Imam al-Ghazali. Beliau telah mengembangkan teori *maqāṣid al-sharī'ah* menerusi tiga jalan utama, pertama, daripada *al-maṣāliḥ al-mursalah* kepada *uṣūl al-sharī'ah*. Kedua, daripada *al-ḥikmah min warā' al-aḥkām* (hikmah di sebalik hukum-hakam) kepada *qawā'id al-aḥkām* (kaedah-kaedah untuk hukum-hakam).

Ketiga, daripada *al-zanniyah* kepada *al-qat'iyah*. As-Syatibi memulakan tulisannya tentang *maqāṣid* dengan menghujjahkan kepastian (*al-qat'iyah*) proses kajian mendalam (*al-istiqrā'* atau induktif) yang beliau guna bagi merumus *maqāṣid*, berdasarkan dalil-dalil yang beliau gunakan.¹⁸ Berdasarkan penjelasan di atas menunjukkan kepada kita, bahawa kaedah *al-istiqrā'* atau induktif telah digunakan oleh sarjana Islam silam bagi menyelesaikan permasalahan yang berlaku di dalam Islam. Kaedah ini merupakan salah satu daripada kaedah penggunaan pemikiran secara kritis dan kreatif bagi menghasilkan sesuatu kaedah baru yang akhirnya dapat menyelesaikan sesuatu masalah hukum yang timbul.

PERKEMBANGAN SISTEM PENDIDIKAN NEGARA

Menurut Ahmad Mohd. Salleh,¹⁹ pelaksanaan pelajaran pendidikan Islam di Malaysia telah bermula sejak Islam mula bertapak di Melaka sekitar abad ke 14 lagi. Namun sistem pendidikan Islam pada waktu itu merupakan sistem pendidikan yang tidak formal sama ada di rumah imam atau guru dan institusi pondok. Pendidikan Islam mula diberi perhatian setelah Tanah Melayu mencapai

¹⁶ Muḥammad Iskandarānī, 'Adnan Darwisy, ed., *al-Muwāfaqāt fī Uṣūl al-Sharī'ah* (Bayrūt: Dār al-Kitāb al-'Arabī, 2012), 200.

¹⁷ *Ibid.*

¹⁸ Jasser Auda, *al-Nazāriyyah al-Maqāṣid Dalīl li al-Mubtadīn*, 89-95.

¹⁹ Ahmad Mohd. Salleh, *Pendidikan Islam, Falsafah, Sejarah dan Kaedah Pengajaran* (Selangor: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd, 2003), 47-48.

kemerdekaan pada tahun 1957. Bermula dengan Penyata Razak 1956 dan Ordinan Pelajaran 1957 yang dikenali sebagai zaman pengukuhan, diikuti dengan Laporan Rahman Talib pada tahun 1960 dan Akta pelajaran 1961 dikenali sebagai zaman kemaskini.²⁰

Melalui Akta Pendidikan 1961, kerajaan mula melaksanakan undang-undang pendidikan iaitu kewajipan memberikan pendidikan agama Islam kepada semua murid yang beragama Islam di setiap sekolah yang berjumlah 15 orang atau lebih.²¹ Melalui Laporan Kabinet 1979, ia telah menggariskan cadangan pendekatan dan strategi baru untuk memantapkan sistem pendidikan negara. Antara cadangan tersebut ialah, memperkenalkan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) pada tahun 1988, KBSM (semakan) 2003, sehingga kepada pengenalan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) pada tahun 2017.²² Perkembangan pesat ini juga mencakupi falsafah dan matlamat pendidikan Islam. Disebabkan oleh keputusan Program Penilaian Antarabangsa Pelajar (PISA) pada tahun 2012, menunjukkan kedudukan Malaysia berada pada kedudukan ke 52 daripada 65 buah negara serta menduduki tangga kedua tercorot di Asia Tenggara di belakang Vietnam dan juga Thailand.²³

Manakala skor TIMSS Malaysia, dalam mata pelajaran Matematik pada tahun 2011 menunjukkan 440 dan Sains 426 purata skor. Pada tahun 2015, ia menunjukkan peningkatan pencapaian bagi Matematik 465 dan Sains 471 purata skor.²⁴ Justeru, transformasi pendidikan yang menekankan kepada penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) perlu dilaksanakan. Hasil daripada Dialog Nasional Pendidikan Negara yang dijalankan antara April hingga Julai 2012, hampir 12,000 orang awam pelbagai lapisan dan pihak berkepentingan telah

²⁰ *Ibid*, 53-54.

²¹ Abdul Halim Hj. Mat Diah, *Pendidikan Islam di Malaysia* (Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia, 1989), 25.

²² Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, laman sesawang Kementerian Pendidikan Malaysia, dicapai 01 November 2018, <http://www.moe.gov.my>.

²³ *Ibid*.

²⁴ Kang Soon Chen, "Malaysia Ranks 52 Out of 65 Countries in International Assessment Programme," *The Star*, 5 Disember 2013, 8.

dilibatkan untuk mendapatkan maklum balas dan cadangan, akhirnya Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 diwujudkan.²⁵ Pelan tersebut menyarankan agar KBSM disemak dengan memberi penekanan kepada penguasaan kemahiran abad ke-21 seperti pemikiran kritis dan inovatif.²⁶

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (KBAT)

Kemahiran berfikir merupakan salah satu dari enam aspirasi PPPM 2013-2025 yang mesti dikuasai oleh pelajar. Penguasaan kemahiran berfikir yang mantap memainkan peranan penting dalam melahirkan murid yang kreatif dan inovatif.²⁷ Kemahiran berfikir yang ditekankan ialah Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) kerana *trend* perkembangan pendidikan masa kini menuntut kemahiran tersebut.²⁸ Terdapat pelbagai definisi kemahiran berfikir yang dikemukakan oleh tokoh pemikir tentang maksud sebenar kemahiran berfikir. Pendapat tokoh pemikir seperti George (1970), Edward De Bono (1976), Mayer (1977), Chaffee (1988), Vincent Ryan Ruggiero (1984) dan John Barell (1991) mengaitkan kemahiran berfikir dengan proses menggunakan minda untuk membuat keputusan dan menyelesaikan masalah.²⁹

Quellmalz (1985), menghuraikan bahawa murid akan menggunakan KBAT seperti menganalisis, banding beza, merumus, mentafsir, menilai dan menjana idea apabila diberikan

²⁵ *Ibid.*

²⁶ *Ibid.*

²⁷ Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, laman sesawang Unit Pelaksanaan dan Prestasi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia, dicapai pada 01 November 2018, <https://www.padu.edu.my>.

²⁸ W.A.Wan Ismail, W.I. Muhammad, M.A. Lubis & M.I. Hamzah, Kesediaan Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah di Selangor terhadap Penerapan KBAT dalam Pengajaran dan Pembelajaran, laman sesawang Researchgate, dicapai pada 1 November 2018, <http://www.researchgate.net>.

²⁹ Lembaga Peperiksaan Malaysia, *Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi* (Putrajaya: Lembaga Peperiksaan Malaysia, 2013), 71.

sesuatu tugas untuk diselesaikan.³⁰ Manakala Lewis dan Smith (1993), berpendapat KBAT berlaku ketika seseorang individu menerima maklumat baru, memproses maklumat tersebut, membuat penilaian seterusnya membuat keputusan dan menyelesaikan masalah yang bukan lazim.³¹ Tomei (2005), berpendapat bahawa KBAT melibatkan kemahiran kognitif yang lebih tinggi, iaitu kemahiran menganalisis, sintesis, menilai dan menghasilkan sesuatu idea.³² Oleh itu, KBAT boleh didefinisikan sebagai keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu.³³

Oleh itu, penggunaan minda untuk mentafsir, menganalisis atau memanipulasi maklumat untuk menyelesaikan masalah yang tidak mampu dijawab melalui aplikasi rutin ilmu sedia ada merupakan kehendak KBAT itu sendiri. Ia juga menuntut kepada aplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dimiliki pelajar digembeling secara sepadu merentasi bidang. Sememangnya, anjakan perubahan ini bertepatan dengan keperluan semasa di mana kita berada dalam era lambakan maklumat yang rencam sehingga kadang-kala kelihatan saling bertentangan, tidak bermakna, malah menimbulkan kekeliruan.³⁴

Penerapan KBAT dalam pendidikan menggunakan pendekatan yang menyeluruh dan sistematik yang merangkumi tujuh elemen, terdiri daripada tiga elemen utama iaitu Kurikulum, Pentaksiran dan Pedagogi serta empat elemen sokongan iaitu Kokurikulum,

³⁰ Quellmalz, *Needed: Better Methods for Testing Higher Order Thinking Skills The Association for Supervision and Curriculum Development* (United States of America: ASCD. VA, 1985), 45.

³¹ Lewis, A. & Smith, D., "Defining Higher Order Thinking," *Taylor & Francis: Jurnal Theory Into Practice* 32, no. 3 (1993), 70.

³² Lembaga Peperiksaan Malaysia, *Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi*, 71.

³³ Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, laman sesawang Kementerian Pendidikan Malaysia, dicapai 01 November 2018, <http://www.moe.gov.my>.

³⁴ Nursafra Mohd Zhaffar, Mohd Isa Hamzah & Khadijah Abdul Razak, "Elemen Pemikiran Kritis dalam Konteks Kemahiran Berfikir Aras Tinggi," 97-98.

Sokongan Komuniti dan Swasta, Sumber dan Bina Upaya.³⁵ Kesemua elemen ini adalah untuk membudayakan KBAT dalam kalangan guru dan murid. KBAT merupakan kemahiran untuk mengorganisasikan pemikiran berdasarkan keupayaan untuk menghurai, menterjemah, mencipta, merefleksi dan menghubungkan ilmu yang dipelajari dengan situasi semasa.³⁶ Menurut Mohd Syaubari Othman dan Ahmad Yunus Kassim (2016), penekanan KBAT dalam sistem pendidikan Negara adalah lanjutan daripada pelaksanaan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif (KBKK) yang telah dilaksanakan bermula tahun 1983.³⁷ Transformasi kurikulum pendidikan telah dilakukan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) yang dinamakan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM 2013-2025) yang memberi penekanan utama terhadap konsep KBAT.³⁸

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT), adalah mempersoalkan, berupaya, memahami dan menganalisa sesuatu untuk memahami pemikiran sendiri dan orang lain. Di antara aktiviti yang boleh dijalankan untuk KBAT ini adalah melalui berfikir aktif, melihat konteks persekitaran berdasarkan perspektif yang berbeza dan menyusun setiap idea dengan teratur.³⁹ Pengenalan kurikulum, pedagogi dan penilaian yang menekankan KBAT ini dimasukkan ke asas Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang mula diperkenalkan pada tahun 2017. Pembentukan

³⁵ Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, laman sesawang Kementerian Pendidikan Malaysia, dicapai 01 November 2018, <http://www.moe.gov.my>

³⁶ Faridah Darus, Rohaida Mohd Saad & Abd. Razak Zakaria, "Transformasi Guru dalam Pengajaran dan Pembelajaran Mengenai Kemahiran Membuat Hipotesis dalam Kalangan Murid Sekolah Rendah," *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik* 1, no. 3 (2013), 50-53.

³⁷ Mohd Syaubari Othman & Ahmad Yunus Kassim, "Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam Mengintegrasikan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Berdasarkan Model Dick dan Carey di Negeri Perak," *International Academic Research Journal of Social Science* 3, no. 2 (2017), 5-8.

³⁸ Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, laman sesawang Kementerian Pendidikan Malaysia, dicapai 01 November 2018, <http://www.moe.gov.my>.

³⁹ *Ibid.*, 3.

kurikulum ini bagi menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang menuntut pembelajaran Pendidikan Islam mengaplikasikan konsep penghayatan dan pengamalan dalam kehidupan seharian seiring dengan penekanan yang ditekankan di dalam al-Quran dan al-Sunnah.⁴⁰ Maka berdasarkan pertembungan nilai barat ini, pengadaptasian konsep KBAT itu dijanakan semula menerusi konteks kesesuaian dengan falsafah pendidikan Islam. Penghasilan proses ke arah mencapai pengamalan KBAT berorientasikan Islam ini perlu diawali dengan kefahaman asas tauhid dan konsep akal. Untuk merealisasikan keadaan ini, manusia perlu menggunakan bantuan akal untuk mencari ilmu.⁴¹

Jika ditinjau dari sudut komponen yang terkandung dalam KBAT, sarjana berselisih pandangan dalam menentukan maksud pemikiran aras tinggi. Secara kasarnya, pemikiran aras tinggi melibatkan semua jenis pemikiran umum seperti pemikiran kritis, pemikiran kreatif, penyelesaian masalah dan membuat keputusan.⁴² Terdapat juga sarjana seperti Sternberg dan Spear-Swerling menyamakan pemikiran kritis sebagai pemikiran aras tinggi. Ada yang mendakwa pemikiran aras tinggi terdiri daripada pemikiran kritis, reflektif dan inkuiri. Manakala, penjelasan Sternberg dan Spear-Swerling dalam konteks yang lebih luas merujuk kepada proses pemikiran tahap tinggi terdiri daripada pemikiran berbentuk analitik, kreatif dan praktikal.⁴³ Walau bagaimanapun, pemikiran

⁴⁰ *Ibid.*

⁴¹ Mohd Syaubari Othman, "Kepentingan Pelaksanaan Pedagogi Pendidikan Islam Melalui Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dapat Memenuhi Aspirasi Falsafah Pendidikan Islam," *Jurnal 'Ulwan 'Ulwan's* 1 (2018), 61.

⁴² Lewis, A. & Smith, D., "Defining Higher Order Thinking," 65. Lihat juga dalam Mulnix, J. W., "Thinking Critically About Critical Thinking," *Educational Philosophy and Theory* 44, no. 5 (2012), 75.

⁴³ Geertsen, H. R., "Rethinking Thinking About Higher-Level Thinking," *Teaching Sociology* 31, no. 1 (2012), 45.

kritis disepakati sebagai antara elemen yang terkandung dalam pemikiran aras tinggi.⁴⁴

SEJARAH TEORI PEMBELAJARAN DALAM ISLAM

Pendidikan Islam merupakan pengetahuan dan kemahiran yang bersangkutan paut dengan ilmu *naqli*, iaitu ilmu aqidah, syariat dan akhlak.⁴⁵ Menurut Ahmad Mohd. Salleh,⁴⁶ sumber ilmu pengetahuan dalam Islam ialah wahyu Allah SWT, iaitu al-Quran dan al-Sunnah. Oleh itu, model Pendidikan Islam diasaskan kepada konsep *tauhidik* yang merupakan penyempurnaan kontrak antara manusia dan Allah SWT. Teori dan model pendidikan Islam telah banyak dikemukakan oleh para sarjana Pendidikan Islam melalui idea-idea mereka yang mendahului masa. Keistimewaan teori dan model pengajaran mereka terletak pada keaslian idea, berdasarkan sumber utama ajaran Islam iaitu, al-Qur'an dan al-Hadith.⁴⁷

Model dan kaedah pendidikan daripada sarjana pendidikan Islam telah menjadi asas terhadap model dan kaedah pendidikan Islam sekarang. Antara model pendidikan yang telah dibina dan diasaskan oleh sarjana Islam seperti, Muhammad bin Said bin Habib al-Tanwahi al-Qairawani al-Sahnuni (202-256H) atau dikenali dengan Ibn Sahnun. Beliau telah menghasilkan model pemeringkatan. Al-Syeikh al-Rais Abu Ali al-Khussain bin 'Abd Allāh bin al-Hassan bin Ali Ibn Sina (370-428H) atau dikenali dengan nama Ibn Sina. Beliau telah menghasilkan model urutan berarah. Abul Hassan bin Muhammad bin Khalaf al-Ma'afari al-Qairawani (324-420H) atau lebih dikenali dengan panggilan

⁴⁴ Rajendran, N. S., *Teaching & Acquiring higher-Order Thinking Skills: Theory & Practice* (Perak: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris, 2013), 35. Lihat juga dalam Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, laman sesawang Kementerian Pendidikan Malaysia, dicapai 01 November 2018, <http://www.moe.gov.my>

⁴⁵ Ahmad Mohd. Salleh, *Pendidikan Islam, Falsafah, Sejarah dan Kaedah Pengajaran*, 13-18.

⁴⁶ *Ibid.*, 9-12.

⁴⁷ Ghazali Darusalam, "Teori dan Model Pengajaran Pendidikan Islam," laman sesawang academia, dicapai pada 19 Disember 2018, <http://www.academia.edu>

al-Qabisi. Beliau telah menghasilkan model pemusatan dan perhubungan ilmu serta model pemusatan dan perhubungan dalam pembinaan kurikulum. Abu Hamid Muhammad bin Muhammad al-Ghazali (450-505H) atau lebih dikenali dengan panggilan Imam al-Ghazali. Beliau telah menghasilkan model urutan progresif. Abdul Rahman bin Khaldūn (732-808H) atau lebih dikenali sebagai Ibn Khaldūn. Beliau telah menghasilkan model malakat.⁴⁸

SEJARAH TEORI PEMBELAJARAN BARAT

Tokoh-tokoh pendidikan Barat juga telah mengemukakan pelbagai jenis teori pembelajaran yang telah diguna pakai oleh keseluruhan negara dunia khususnya dan negara-negara Islam amnya. Menurut Ea Ah Meng (2003), teori pembelajaran Barat boleh dibahagikan kepada lima aliran pemikiran, iaitu aliran behavioris, aliran kognitif atau gestalt, aliran humanistik, aliran sosial dan aliran konstruktivisme. Dalam aliran behavioris, antara tokoh-tokoh yang terkenal seperti Pavlov, E.L. Thorndike dan B.F. Skinner. Manakala dalam aliran kognitif atau gestalt, antara tokoh-tokoh yang terkenal seperti Kurt Koffka, Wolfgang Kohler dan Max Wertheimer. Bagi aliran aliran humanistik pula, antara tokoh-tokoh yang terkenal seperti Abraham Maslow dan Carl Rogers. Bagi aliran sosial Bandura pula, antara tokoh-tokoh yang terkenal seperti Albert Bandura. Manakala dalam aliran konstruktivisme pula, antara tokoh-tokoh yang terkenal seperti Piaget (dari perspektif kognitif dan perkembangan), Bruner, Vygotsky, Dewey (1933), Goodman (1984) dan Gibson (1977).⁴⁹

ANALISIS TERHADAP KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (KBAT) DALAM KEARIFAN TEMPATAN

Menurut Rahimin Affandi, kearifan tempatan bukanlah membawa maksud *local genius* (kepandaian tempatan) yang kerap digunakan oleh sarjana Barat. Perkataan “arif” ini membawa maksud mengetahui secara mendalam ataupun bijaksana kerana

⁴⁸ *Ibid.*

⁴⁹ Ee Ah Meng, *Ilmu Pendidikan Pengetahuan dan Ketrampilan Ikhtisas* (Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd., 2003), 250-300.

didasarkan kepada pemikiran yang mendalam.⁵⁰ Menerusi kajian yang telah dijalankan, telah membuktikan bahawa sarjana Islam mempunyai asas yang kukuh di dalam pembentukan teori (KBAT) seiring dengan kerangka yang dibangunkan oleh sarjana barat, malah pada elemen-elemen tertentu seperti penerapan nilai di dalam KBAT membuktikan bahawa Islam mengisi ruang kelompangan dan sememangnya terkehadapan dalam membicarakan KBAT cuma ianya tidak ditonjolkan sebagai satu tahap pemikiran yang berstruktur dan bertahap. Asas kurikulum menurut Imam al-Ghazali, mempunyai dua perkara. **Pertama**, pengklasifikasian terhadap ilmu pengetahuan yang sangat terperinci dan segala aspek yang berkaitannya. **Kedua**, pemikiran tentang manusia berkaitan segala potensi yang dibawa sejak lahir. Oleh yang demikian, Imam al-Ghazali menerusi pemikirannya menyatakan kurikulum pendidikan harus disusun dan disampaikan kepada para pelajar bersesuaian dengan tahap pertumbuhan dan perkembangan psikologinya. Penjelasan mengenai pendekatan oleh Imam al-Ghazali ini, dihuraikan berdasarkan kajian-kajian berasaskan kerangka analisis metodologi oleh Imam Ghazali menerusi pengajaran pendidikan Islam.⁵¹

Selain itu, berdasarkan pandangan Imam al-Ghazali, ilmu pada dasarnya boleh diperolehi melalui akal yang merupakan nilai setiap insan. Pengertian akal ini menghasilkan dua makna iaitu pertama, jasmani yang lazimnya disebut sebagai otak dengan berperanan sebagai pengungkap segala jenis pengetahuan dan kedua adalah akal rohani bersamaan dengan *qalb* dari segi metafizik.⁵² Oleh itu, akal dipandang sebagai pengelola (*mudabbir*) yang dapat mengendalikan hal ehwal nafsu sehingga nafsu tersebut boleh membantu dan bukannya menghalangi pertumbuhan spiritual atau

⁵⁰ Rahimin Affandi Abd. Rahim et al., "Islam dan Kearifan Tempatan di Alam Melayu: Analisis Kritikal," 224.

⁵¹ Mohd Syaubari Othman, Ahmad Amir Khan Shah Ahmad & Ahmad Yunus Kassim, "Konsep Malakat Ibnu Khaldun dalam Konteks Pengajaran Yang Menerapkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)," 20-21.

⁵² Abd Rahman Tajudin, "Kedudukan dan Peranan Akal di Sisi Ahli Tasawuf," *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah* 4, no. 1 (2017), 79.

rohani seseorang. Imam al-Ghazali menganalogikan akal sebagai wazir yang perintah-perintahnya harus diikuti oleh nafsu, sama ada nafsu syahwat dan nafsu marah (*ghadabiyyah*).⁵³ Justeru, proses Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) perlu dikembangkan bukan bersandarkan kepada ilmu yang bersifat abstrak atau falsafah semata-mata tetapi juga ilmu yang bersifat praktis dan dihubungkan dengan situasi semasa. Dalam hal ini peranan akal adalah beroperasi dan berkembang ibarat tubuh fizikal yang mempunyai kemampuan untuk mengaitkan pengetahuan secara realiti dengan dilaksanakan oleh anggota fizikal.

Imam al-Ghazali menyatakan kerangka utama di dalam disiplin mental adalah pada otak atau akal fikiran yang dianggap sebagai tidak aktif sekiranya tiada latihan yang diberikan. Proses akal yang aktif bermaksud ianya digunakan sepanjang masa dan diberikan latihan yang berterusan. Untuk itu, proses akal ini perlu diterjemahkan dengan kefahaman ilmu bersandarkan elemen KBAT menerusi pendekatan memerhati, menganalisis, mendatangkan hujah dan menjadikan iktibar yang diasaskan kepada matlamat mendekatkan diri kepada Allah SWT. Oleh itu, Imam al-Ghazali membahagikan akal itu kepada empat bahagian, iaitu akal ialah yang membezakan antara manusia dan haiwan, akal ialah ilmu pengetahuan yang timbul ke alam wujud pada diri kanak-kanak, akal ialah ilmu pengetahuan yang diperoleh dari pengalaman hidup dan akal juga merupakan kekuatan *gharizah* (tabiat) serta merupakan penghabisan kemampuan akal, iaitu mengetahui akibat daripada segala keadaan yang berlaku.⁵⁴

Maka dua bahagian akal yang pertama dikenali sebagai karakter atau tabiat seseorang manusia, manakala kedua terakhir merupakan pengakhiran akal melalui jalan usaha seseorang manusia.⁵⁵ Ini adalah di antara kerangka pemikiran Imam al-Ghazali di dalam meneliti perkaitan di antara keupayaan pengajaran, penguasaan ilmu dan kebersihan rohani yang perlu ada di dalam setiap diri

⁵³ *Ibid.*, 79.

⁵⁴ Al-Ghazālī, Abū Ḥamīd Muḥammad bin Muḥammad, *Ihyā' 'Ulūm al-Dīn*, terj. TK. H. Ismail Yakub SH; MA. (Kuala Lumpur: Victory Ajensi, 1988), 1: 313-314.

⁵⁵ *Ibid.*, 1:135.

guru dan pelajar di dalam mengintegrasikan KBAT menerusi PdPc.⁵⁶

Selain itu, pembentukan asas pemikiran yang disesuaikan dengan keadaan realiti semasa merupakan tunjang yang dibawa oleh Ibn Khaldūn. Pendekatan yang bersifat praktikal dan berupaya untuk diaplikasikan menentukan asas penyelesaian masalah dapat difahami secara menyeluruh. Menurut Ibn Khaldūn, keperluan untuk menyelesaikan masalah pengajaran disokong berasaskan tiga elemen utama, iaitu **pertama** pengetahuan yang bersifat menyeluruh dan mendalam, **kedua** mengetahui tatacara penyelesaian yang jelas dan **ketiga** kemahiran mengintegrasikan daripada konsep kepada situasi yang ditetapkan. Elemen ini disepadukan dengan aras pemikiran bagi merungkakan setiap permasalahan yang wujud semasa PdPc berjalan.⁵⁷ Kaedah ini dikenali sebagai *tadrij* (pengajaran secara berperingkat) oleh Ibn Khaldūn. Beliau berpandangan bahawa kaedah pendidikan secara beransur-ansur merupakan kaedah yang sangat berkesan dalam memberi kefahaman kepada anak-anak semasa proses pengajaran dan pembelajaran berlaku. Menurut Ibn Khaldūn,

“Sesuatu yang harus kita ketahui bahawa pengajaran ilmu pengetahuan kepada para pelajar hanya akan dapat dirasakan berkesan apabila ianya dilakukan secara beransur-ansur atau sedikit demi sedikit”.⁵⁸

Selain itu, guru-guru juga tidak boleh mengongkong pemikiran dan pandangan pelajar, bahkan mereka hendaklah memberi kebebasan kepada pelajar bagi mengutarakan idea dan cadangan terhadap sesuatu topik PdPc yang dijalankan. Hal ini bertepatan dengan pandangan Ibn Khaldūn, bahawa sesuatu ilmu pengetahuan akan dapat dikuasai dan dihayati oleh pelajar apabila mereka diberi kebebasan untuk menumpukan perhatian kepada pelajaran yang

⁵⁶ Mohd Syaubari Othman, Ahmad Amir Khan Shah Ahmad & Ahmad Yunus Kassim, “Konsep Malakat Ibnu Khaldun dalam Konteks Pengajaran Yang Menerapkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT),” 14.

⁵⁷ *Ibid.*, 17-20.

⁵⁸ ‘Umar bin Šālīḥ bin ‘Umar, *Muqaddimah Ibn Khaldūn* (Qāhirah: Dār al-Fajr li al-Turāth, 2004), 684.

diminati. Apabila pelajar telah mengembangkan keinginannya untuk mengetahui sesuatu disiplin ilmu, maka pelajar tersebut akan meningkatkan minatnya dengan lebih tinggi dan berusaha untuk menguasai dan mencapai ilmu tersebut sehingga menguasai keseluruhan ilmu.⁵⁹

KESIMPULAN

Secara keseluruhan, Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) yang sedang diamalkan di Malaysia diadaptasi daripada model Taksonomi Bloom dan Anderson Krathwohl yang terdiri daripada dua dimensi, iaitu dimensi pengetahuan yang memfokuskan kepada jenis pengetahuan yang dipelajari terdiri daripada pengetahuan, fakta, konsep, prosedur dan metakognitif. Manakala kognitif terdiri daripada mengingat, memahami, mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta.⁶⁰

Konsep KBAT yang diamalkan hari ini merupakan suatu konsep yang telah diperkenalkan oleh sarjana Islam dahulu. Hal ini dibuktikan melalui penemuan penggunaan metode penaakulan yang diamalkan dan dipraktikkan dalam banyak penulisan mereka, seperti kaedah *qiyās*, *istihsān*, *'urf*, *sadd al-dharī'ah* dan *maṣlaḥah* yang diguna pakai oleh para ulama dalam ilmu *maqāṣid al-sharī'ah*. Penggunaan metode tersebut menyebabkan hukum dan permasalahan dalam Islam dapat diselesaikan dengan baik dan terarah. Namun, metode dan kaedah yang digunakan oleh sarjana Islam tidak dipopularkan oleh sarjana Islam sendiri dengan sebaik mungkin dalam pemikiran aras tinggi masa kini menyebabkan hasil sumbangan sarjana Islam silam dihilangkan dan disenyapkan. Kesannya, teori dan metode sarjana Barat diketengahkan dan sentiasa dikaji.

Selain dari itu, penggunaan kaedah *istiqra'* atau induktif juga telah digunakan oleh para ulama *maqāṣid* dalam merumuskan *maqāṣid* berdasarkan dalil-dalil yang digunakan. Penggunaan

⁵⁹ *Ibid.*, 685.

⁶⁰ Chew Bee Gek, "Pengetahuan dan Pengaplikasian Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Kalangan Guru Teknik dan Vokasional," (Tesis Ijazah Sarjana, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, 2017), 21-23.

kaedah *istiqra'* ini juga memerlukan kekuatan daya pentaakulan yang tinggi bagi merumus atau menghasilkan sesuatu hukum. Justeru itu boleh dinyatakan bahawa penggunaan kognitif yang digunakan dalam teori Taksonomi Bloom dan Taksonomi Anderson&Karthwohl, telah lama digunakan oleh sarjana Islam. Hal ini dapat dibuktikan melalui model *malakat* yang telah dihasilkan oleh Ibn Khaldūn melalui enam peringkat. Asas kognitif telah diasaskan oleh Ibn Khaldūn, tetapi sarjana Barat mengemaskinikan teori tersebut melalui kajian yang lebih empirikal. Ini membuktikan Islam telah meletakkan asas yang kukuh di dalam penstrukturan pemikiran mendahului asas yang dikemukakan oleh sarjana Barat. Oleh itu, sekiranya pendekatan sarjana Barat dan Islam ini dapat disepadukan dan diintegrasikan, pelaksanaan KBAT di dalam sistem pendidikan khususnya Pendidikan Islam di Malaysia mampu menghasilkan *natijah* yang terbaik dan berkesan, sekali gus mampu menyumbang kepada warisan kearifan tempatan dalam sektor pendidikan Islam di Malaysia.

RUJUKAN

- ‘Abd al-Qadīr bin Hirz Allāh. *al-Madkhāl ‘ila ‘Ilm Maqāṣid al-Sharī‘ah*. Nāshirūn: Maktabah al-Rushd, 2005.
- ‘Umar bin Ṣāliḥ bin ‘Umar. *Muqaddimah Ibn Khaldūn*. Qāhirah: Dār al-Fajr li al-Turāth, 2004.
- ‘Umar bin Ṣāliḥ bin ‘Umar. *Maqāṣid al-Sharī‘ah ‘ind al-Imām al-‘Izz bin ‘Abd al-Salām*. Jordan: Dār al-Nafā’is, 2003.
- Ab. Halim Tamuri & Nur Hanani Hussin. “Cabaran Pendidikan Islam di Era Media Sosial.” *Attarbawiy: Malaysian Online Journal of Education* 1, no. 2 (2017), 37-43.
- Abd Rahman Tajudin. “Kedudukan dan Peranan Akal di Sisi Ahli Tasawuf.” *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah* 4, no. 1 (2017), 76-81.
- Abdul Halim Hj. Mat Diah. *Pendidikan Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia, 1989.
- Abū al-Ma’ali ‘Abd al-Mālik bin ‘Abd Allāh al-Juwaynī. *al-Burhān fī ‘Uṣūl al-Fiqh*. Miṣr: Dār al-Wafā’, 2017.

- Ahmad al-Raysunī. *al-Nazariyyah al-Maqāṣid 'inda Imām al-Shāṭibi*. Riyāḍ: Dār al-‘Alamiyah al-Kitāb al-Islāmī, 1992.
- Ahmad Mahdzan Ayob. *Kaedah Penyelidikan Sosial Ekonomi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1995.
- Ahmad Mohd. Salleh. *Pendidikan Islam, Falsafah, Sejarah dan Kaedah Pengajaran*. Selangor: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd, 2003.
- Al-Ghazālī, Abū Ḥamīd Muḥammad bin Muḥammad. *al-Mustashfa min ‘Ilm Uṣūl*. Bayrūt: al-Maktabah al-‘Asriyyah, 2012.
- Al-Ghazālī, Abū Ḥamīd Muḥammad bin Muḥammad. *Iḥyā’ ‘Ulūm al-Dīn*, terj. TK. H. Ismail Yakub SH; MA. Kuala Lumpur: Victory Ajenisi, 1988.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia. Dicapai 01 November 2018, daripada laman sesawang Kementerian Pendidikan Malaysia: <http://www.moe.gov.my>.
- Chew Bee Gek. “Pengetahuan dan Pengaplikasian Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Kalangan Guru Teknik dan Vokasional.” Tesis Ijazah Sarjana, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, 2017.
- Ee Ah Meng. *Ilmu Pendidikan Pengetahuan dan Ketrampilan Iktisas*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd., 2003.
- Faridah Darus, Rohaida Mohd Saad & Abd. Razak Zakaria. “Transformasi Guru dalam Pengajaran dan Pembelajaran Mengenai Kemahiran Membuat Hipotesis dalam Kalangan Murid Sekolah Rendah.” *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik* 1, no. 3 (2013), 50-53.
- Fatimah Ibrahim, Wan Abu Bakar Wan Abas & Ng Siew Cheok. *Solat: Kebaikan dari Perspektif Sains*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, 2008.
- Geertsen, H. R. “Rethinking Thinking About Higher-Level Thinking.” *Teaching Sociology* 31, no. 1 (2012), 40-75.
- Ghazali Darusalam (2016). Dicapai pada 01 November 2018, daripada laman sesawang academia: <http://www.academia.edu/27115808>.

- Ḥamdī Kubaysī ‘Amid. *Shifā’ al-Ghalīl fī Bayānī Shabah al-Mukhīlī wa-Masālik al-Ta’līl*. Baghdad: Maṭba‘ah al-Irshād, 1971.
- Jasser Auda. *al-Nazāriyyah al-Maqāsid Dalīl li al-Mubtadīn*. London: Ma‘had al-‘Alamī li al-Fikr al-Islāmī, 2010.
- Kang Soon Chen. (5 Desember 2013). Malaysia Ranks 52 Out of 65 Countries in International Assessment Programme. The Star.
- Klaus Krippendorff. *Content Analysis An Introduction to Its Methodology*. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications, 2004.
- Lembaga Peperiksaan Malaysia. *Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi*. Putrajaya: Lembaga Peperiksaan Malaysia, 2013.
- Lewis, A. & Smith, D. “Defining Higher Order Thinking.” *Taylor & Francis: Jurnal Theory Into Practice* 32, no. 3 (1993), 131-137.
- Mohd Syaubari Othman & Ahmad Yunus Kasim. “Elemen Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) di dalam Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam Menurut Imam Ghazali.” *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah* 3, no. 2 (2016), 80-91.
- Mohd Syaubari Othman & Ahmad Yunus Kasim. “Keberkesanan Permulaan Pengajaran Menerusi Amalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) di dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam Sekolah Rendah Negeri Perak.” *Online Journal of Islamic Education* 4, no. 2 (2016), 24-25.
- Mohd Syaubari Othman & Ahmad Yunus Kassim. “Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam Mengintegrasikan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Berdasarkan Model Dick dan Carey di Negeri Perak.” *International Academic Research Jurnal of Social Sceince* 3, no. 2 (2017), 5-8.
- Mohd Syaubari Othman, Ahmad Amir Khan Shah Ahmad & Ahmad Yunus Kassim. “Konsep Malakat Ibnu Khaldun dalam Konteks Pengajaran Yang Menerapkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).” *Al-Irsyad: Journal of Islamic and Cotemporary Issues* 2, no. 2 (2017), 20-21.

- Mohd Syaubari Othman. “Kepentingan Pelaksanaan Pedagogi Pendidikan Islam Melalui Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dapat Memenuhi Aspirasi Falsafah Pendidikan Islam.” *Jurnal ‘Ulwan ‘Ulwan’s* 1 (2018), 58-69.
- Muḥammad Iskandarānī. ‘Adnan Darwisy, ed. *al-Muwāfaqāt fī Uṣūl al-Sharī‘ah*. Bayrūt: Dār al-Kitāb al-‘Arabī, 2012.
- Mulnix, J. W. “Thinking Critically About Critical Thinking.” *Educational Philosophy and Theory* 44, no. 5 (2012), 64-76.
- Noor Azura Zainuddin, Jamalia Aurani, Arifah Fasha Rosmani, Wan Naimah Wan Daud dan Hamlussalam Md Dali. “Solat Bio Therapy Module.” *Jurnal Intelek* 9, no. 1 (2014), 28-30.
- Nursafra Mohd Zhaffar, Mohd Isa Hamzah & Khadijah Abdul Razak. “Elemen Pemikiran Kritis dalam Konteks Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.” *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization* 1, no. 2 (2017), 92-101.
- Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. (2018). Dicapai pada 01 November 2018, daripada laman sesawang padu: <http://www.padu.edu.my>
- Quellmalz. *Needed: Better Methods for Testing Higher Order Thinking Skills The Association for Supervision and Curriculum Development*. United States of America: ASCD. VA, 1985.
- Rahimin Affandi Abd. Rahim et al. “Islam dan Kearifan Tempatan di Alam Melayu: Analisis Kritikal.” *Jurnal Jati* 18 (2013), 223-245.
- Rajendran, N.S. *Teaching & Acquiring higher-Order Thinking Skills: Theory & Practice*. Perak: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris, 2013.
- Rohani Arbaa. “Kearifan Tempatan Profesional Guru dalam Menerapkan Kemahiran Insaniah di dalam Bilik Darjah.” Tesis Doktor Falsafah, Universiti Sains Malaysia, 2015.

- Syahrul Riza. “Konsep Pendidikan Islam Menurut Pemikiran Ibn Khaldun: Suatu Kajian Terhadap Elemen-Elemen Kemasyarakatan Islam.” Tesis sarjana, Universiti Sains Malaysia, 2008.
- Unit Pelaksana dan Prestasi Pendidikan. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. Dicapai pada 01 November 2018, daripada laman sesawang Unit Pelaksana dan Prestasi Pendidikan: <http://www.padu.edu.my>.
- W.A.Wan Ismail, W.I. Muhammad, M.A. Lubis dan M.I. Hamzah. (2016). Dicapai pada 01 November 2018, daripada laman sesawang Researchgate: <http://www.researchgate.net>.
- Yuhanis Che Hassan. “Pengetahuan, Sikap dan Kesedaran Pensyarah dalam Pengamalan Penyelidikan di Politeknik Premier.” Disertasi Sarjana, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, 2017.