

PERANAN PONDOK PESANTREN DI KERINCI JAMBI INDONESIA DALAM PERKEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM

(The Role of Pesantren in Kerinchi Jambi Indonesia in the Development of
Islamic Education)

Oleh:
Nasrun S*
Norhayati Haji Hamzah**

Abstrak

Pondok pesantren adalah suatu lembaga pendidikan agama Islam yang wujud serta diiktiraf oleh masyarakat di Indonesia yang berperanan dalam mengembangkan pengetahuan Islam di Indonesia. Maka kajian ini menganalisis sejarah penubuhan Pondok Pesantren di Kerinci Jambi Indonesia, kurikulum dan peranannya dalam pendidikan Islam. Antara persoalan kajian ialah apakah kurikulum pondok pesantren di Indonesia dan di Kerinci Jambi? dan Apakah peranan pondok pesantren di Distrik Kerinci Jambi dalam pendidikan Islam seperti peranan dalam pembelajaran Al-Qur'an dan tafsir, bahasa Arab, kaligrafi, dan aktiviti-aktiviti kepada masyarakat. Hasil daripada kajian ini menunjukkan bahawa pondok pesantren di Kerinci telah berkembang dengan pesat dari awal penubuhannya sehingga sekarang dan menggunakan sistem pendidikan madrasah yang menggabungkan kurikulum pendidikan Islam dan kurikulum pendidikan umum. Selain itu, pondok pesantren telah memainkan peranan utama dalam pendidikan Islam dalam melahirkan para hafizul Qur'an, para pendakwah, ahli kaligrafi yang mahir, para pemimpin dalam masyarakat serta mahir dalam berbahasa Arab. Kesimpulannya, pendidikan yang ditawarkan oleh pondok pesantren telah memberi peluang kepada orang Islam di Kerinci untuk menimba ilmu tentang Islam dan mengaplikasikannya dalam kehidupan mereka.

Kata Kunci: *Pondok Pesantren, Kerinci, Jambi, perkembangan, Pendidikan Islam.*

Abstract

Pondok Pesantren is an institution of Islamic education that existed and recognized by the society in Indonesia that played a role in spreading the knowledge of Islam in Indonesia. Therefore, this research analyzed the history of the establishment of Pondok Pesantren in Kerinci, Jambi Indonesia, its curriculum and role in Islamic education. Among the research questions are what was the curriculum of Pondok Pesantren in Indonesia and Kerinci, Jambi and what were the roles of Pondok Pesantren in the district of Kerinci Jambi in Islamic education such as the role in teaching al-Qur'an and tafsir, Arabic

* Merupakan calon Sarjana Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.

** Merupakan Pensyarah di Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya. beliau boleh dihubungi melalui emel: yati611@um.edu.my.

language, calligraphy and activities to the societies? Findings of this research show that Pondok Pesantren in Kerinci have developed rapidly since their establishment until present and have been using the madrasah system of education that combines the curriculum of Islamic education and general education. Besides that, Pondok Pesantren in Kerinci have played major roles in Islamic education in term of producing pupil that were memorizer of Qur'an and expert in Arabic language, da'i (Muslim Preacher), expert calligrapher, leaders of the society, etc. In short, education offered by the Pondok Pesantren had given an opportunity to the Muslims in Kerinci to gain knowledge on Islam and to apply it in their lives.

Keywords: *Pondok Pesantren, Kerinci, Jambi, development, Islamic education.*

Pendahuluan

Pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan tertua di Indonesia dan sebuah institusi pendidikan Islam yang berkembang pesat serta diakui oleh pemerintah Indonesia dan juga masyarakat sebagai sebuah institusi pendidikan keagamaan. Sejarah pendidikan Islam di Indonesia berkait rapat dengan sejarah pondok pesantren yang merupakan akar umbi atau asas kepada pendidikan Islam di Indonesia. Pondok pesantren di Indonesia buat pertama kalinya telah diasaskan di Pulau Jawa di zaman walisongo (1404 M), namun tempat penubuhannya secara khusus tidak diketahui.¹ Sebelum tertubuhnya pondok pesantren, masyarakat Islam di Indonesia kebiasaannya menghantar anak-anak mereka yang telah berumur tujuh tahun ke Surau atau Langgar untuk mempelajari al-Qur'an dan ibadat asas seperti wuduk, solat dan sebagainya.² Pendidikan di langgar atau surau ini merupakan bentuk pendidikan Islam awal di Indonesia yang kemudiannya membawa kepada pembentukan pondok pesantren. Sehubungan itu, artikel ini akan menganalisis sejarah dan peranan peranan pondok pesantren di Kerinci, Jambi dalam pendidikan Islam melalui 4 buah pondok pesantren di Kerinci yang telah dipilih sebagai sampel iaitu Pondok Pesantren Jamiatul Ikhsaniyah Mukhtariyah Ambai (1968), Pondok Pesantren Nurul Haq Semurup (1982), Pondok Pesantren Raudlatul Ulum Kayu Aro (1993) dan Pondok Pesantren Darunnajah Bumbun Duri (1991).

Sejarah Penubuhan Pondok Pesantren di Kerinci, Jambi

Distrik Kerinci terbentang di atas wilayah seluas 420.000 Ha (hektar) dan merupakan daerah terkecil kedua di antara daerah/bandar yang ada di Wilayah Jambi (lebih kurang 7.86% dari jumlah Wilayah Jambi). Distrik Kerinci merupakan kawasan yang terjauh dari pusat Bandar Negeri Jambi dengan luas wilayah 4 200 km atau 7.8 % dari Negeri Jambi.³ Kedudukan wilayah Distrik Kerinci secara geografi adalah di antara 01 ° 41 'sampai 02 ° 26' Lintang Selatan

¹H. Kafrawi (1978), *Pembaharuan Sistem Pendidikan Pesantren*, Jakarta: Cemara Indah, h. 17.

²Mahmud Yunus (1993), *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung, h. 29.

³H. Dasiba et al., (2004), *Sejarah Perjuangan Rakyat Kerinci Mempertahankan Kemerdekaan Republik Indonesia 1945-1949*. Kerinci: Pemerintah Kabupaten Kerinci Dinas Pariwisata dan Kebudayaan, h.1.

dan 101 ° 08 'sampai 101 ° 40' Bujur Timur dengan ibu kota Sungai Penuh yang terletak 418 km dari Kota Jambi,⁴ dengan batas-batas sebagai berikut:

- Sebelah Utara bersempadan dengan Daerah Solok Selatan Propinsi Sumatera Barat.
- Sebelah Selatan bersempadan dengan Daerah Merangin.
- Sebelah Timur bersempadan dengan Daerah Bungo dan Kabupaten Merangin.
- Sebelah Barat bersempadan dengan Daerah Muko - Muko Propinsi Bengkulu dan Kabupaten Pesisir Selatan Propinsi Sumatera Barat.⁵

Sejarah penubuhan pondok pesantren di Kerinci, Jambi menempuh corak yang hampir sama seperti sejarah pondok pesantren di Indonesia secara umumnya. Ianya bermula daripada sebuah tempat belajar membaca al-Qur'an dan pengajian-pengajian tazkirah dan tauliyah bagi orang tua serta solat berjemaah di rumah seseorang kiai⁶ yang telah mendapat pendidikan agama dari Mekah atau Madinah atau pernah belajar agama dengan seorang kiai besar di Nusantara. Pondok pesantren yang pertama ditubuhkan di Kerinci adalah Pondok Pesantren Jamiatul Ikhshaniyah Mukhtariyah Ambai pada tahun 1968 oleh Syekh H Mukhtar bin Abdul Karim (1909-1977), yang merupakan seorang ulama terkemuka di Distrik Kerinci. Di peringkat awalnya, pondok pesantren ini merupakan tempat pengajian membaca al-Qur'an dan pengajian *Fiqh* bagi orang dewasa di kediaman Syekh H. Mukhtar. Lama kelamaan pengajian ini menjadi terkenal bukan sahaja di Distrik Kerinci bahkan hingga ke distrik-distrik lain seperti Distrik Bangko dan Distrik Sarolangun. Kesannya, jumlah pelajar bertambah ramai bukan sahaja dari kalangan penduduk Kampung Ambai tetapi juga dari penduduk kampung yang berhampiran. Bilangan para jemaah yang datang dari luar adalah ramai menyebabkan Syekh H. Mukhtar kemudiannya mendirikan tempat penginapan bagi jemaah tersebut dan juga bagi orang tua yang menumpang anaknya untuk belajar dengan beliau.

Berikutan jumlah yang ramai para jemaah orang tua yang menumpang anaknya untuk belajar dengan Syekh H. Mukhtar, beliau kemudiannya mendirikan sebuah bangunan dua tingkat yang agak besar bertujuan untuk anak-anak yang belajar membaca al-Qur'an, dengan membuat bilik- bilik agar beliau boleh dibantu oleh murid senior. Namun setelah pembangunan selesai, para jemaah mengadakan

⁴⁴Pemerintah Kabupaten Kerinci (2004), *Sejarah Perjuangan Rakyat Kerinci Mempertahankan Kemerdekaan RI 1945-1949*, Jakarta: Pustaka Nasional, h. 1.

⁵*Ibid.*

⁶ Kiai merupakan Pemimpin pondok pesantren yang dipanggil dengan pelbagai gelaran iaitu Kiai bagi sebutan yang khas di Pulau Jawa, Mudir, Abuya, Abah Pengasuh dan sebagainya. Kiai di dalam pondok pesantren merupakan tonggak utama perjalanan sesebuah pondok pesantren. Kiai juga mempunyai kuasa besar di dalam hal ehwal berkaitan dengan pembelajaran (kurikulum) dan peraturan-peraturan di dalam pondok pesantren.

musyawarah untuk membentuk sebuah pondok pesantren dan hasilnya terbentuklah Pondok Pesantren Jamiatul Ikhsaniyah Mukhtariyah Ambai pada tahun 1968.

Selain Pondok Pesantren Jamiatul Ikhsaniyah Mukhtariyah Ambai, Pondok Pesantren Nurul Haq Semurup juga merupakan antara pesantren yang aktif di Kerinci. Sejarah penubuhannya bermula bermula pada tahun 1981 apabila H. Abdul Karim berserta anak-anak dan keluarga besarnya merancang untuk menubuhkan sebuah pondok pesantren. Malangnya, H. Abdul Karim meninggal dunia pada tahun yang sama sebelum sempat melaksanakan perancangannya tetapi beliau setelah meninggalkan amanah kepada anak kandungnya iaitu Hj.Rofi'ah Karim, Dra.Hj. Ruqiyah Karim dan Dra. Hj. Khadijah Marisa supaya meneruskan usaha membina sebuah pondok pesantren di mukim Semurup.⁷ Oleh itu, di awal tahun 1982 diadakan musyawarah secara kekeluargaan bertempat di rumah Hj. Rofi'ah Karim dan keputusannya menyaksikan bermulanya usaha menubuhkan sebuah sekolah agama di Semurup Kecamatan Air Hangat. Kemudian keluarlah surat keputusan tersebut dari Departemen Agama No:49/P/E/W/PP.1982 yang menyatakan berdirinya Pondok Pesantren Nurul Haq Semurup Kecamatan Air Hangat yang diakui oleh pemerintah Indonesia. Pimpinan pondok pesantren yang pertama sekali sejak ditubuhkan adalah Drs. H. Taher Ahmad yang menjawat dari tahun 1982 sehingga tahun 1985. Kemudian diganti oleh H. Hizbullah Malik dari tahun 1986-1996 dan dari tahun 1997 hingga sekarang dipimpin oleh Drs. H. Darul Ulum.

Penubuhan Pondok Pesantren Raudlatul Ulum pula bermula apabila masyarakat Kayu Aro yang terdiri dari tokoh agama, tokoh masyarakat dan tokoh pemuda berkumpul di rumah seorang ulama bernama Sugiman di Kampung Sako Duo, Mukim Kayu Aro pada tanggal 3 Ogos 1993. Agenda pertemuan ialah untuk menubuhkan sebuah institusi pendidikan di Mukim Kayu Aro dan anggota yang menghadiri pertemuan tersebut adalah seramai 23 orang. Dalam pertemuan tersebut disepakati untuk menubuhkan sebuah lembaga pendidikan Islam iaitu sebuah pondok pesantren yang langsung diberi nama Pondok Pesantren Raudlatul Ulum dan Ustaz Drs Sunarto dilantik sebagai pimpinan Pondok Pesantren Raudlatul Ulum. Setelah itu terbentuklah sebuah yayasan sebagai lembaga penanggung jawab terhadap seluruh aktiviti diketuai oleh Ustaz Suparman S.Ag dan diberi nama Yayasan Pendidikan Islam Raudlatul Ulum pada tanggal 3 Ogos 1993 dengan akta notaris Nomor 8 dengan notaris Irwan Damhuri SH. Selama kepemimpinan Ustaz Sunarto dengan dibantu oleh para ustaz Pondok Pesantren Raudlatul Ulum mengalami perkembangan baik dari segi pembangunan fizik mahupun dalam segi pendidikan.

Pada peringkat awalnya pondok pesantren ini merupakan bangunan sekolah darjah yang tidak digunakan lagi dan hanya mempunyai sebuah bangunan dengan 4 buah bilik atau kelas yang dijadikan tempat bagi santri belajar dan satu ruangan dijadikan ruangan ustaz. Gedung ini dimanfaatkan dan direhabilitasi oleh ustaz

⁷Drs. H Darul Ulum, di Asrama Pondok Pesantren Nurul Haq Semurup , temu bual pada 23/06/2012.

dengan kerjasama masyarakat. Gedung ini dipakai selama kurang 3 tahun dan atas persetujuan pemerintah, gedung ini akhirnya menjadi hak milik pondok pesantren. Pada tahun 1998 pembangunan tambahan gedung baru bagi santri dilakukan hasil bantuan pemerintah melalui Depertemen Agama Republik Indonesia yang terdiri dari 2 blok menjadikan jumlah ruangnya 8 ruangan. Manakala atas bantuan para orang tua santri pondok pesantren dapat membeli tanah di sekitar pondok pesantren seluas 6 400 m.

Pondok Pesantren yang terakhir yang menjadi fokus kajian ini ialah Pondok Pesantren Darunnajah yang terletak di Desa Bumbun Duri Kecamatan Gunung Tujuh. Pondok Pesantren Darunnajah ditubuhkan pada tahun 1991 di Kampung Bumbun Duri Mukim Gunung Tujuh oleh seorang pedagang sayur yang bernama H. Jamaris. Pada mulanya pondok pesantren ini merupakan tempat pengajian salafiah dengan anggota pengajian ini terdiri dari anak-anak dan remaja yang belajar al-Qur'an dan bahasa Arab dengan tulisannya bermula dari waktu zohor dan berakhir hingga waktu Isyak. Jumlah para anggota pengajian pada waktu itu adalah 20 orang dan sebahagiannya menginap di tempat pengajian.

Tujuan H. Jamaris menubuhkan pondok pesantren ini ialah supaya anak-anak kampung mendapat pengetahuan agama yang lebih mantap dan ini menyebabkan beliau terfikir untuk mengambil tenaga pengajar dari luar. Tenaga pengajar pada mulanya didatangkan dari luar daerah kerinci iaitu dari daerah Jawa, Mojokerto Kediri seramai 4 orang ustaz dan 2 ustazah. Pada tahun 1995 jumlah santri semakin bertambah ramai dan tenaga ustaz juga bertambah begitu juga dengan bangunan meskipun hanya bangunan yang berdinding kayu. Pada tahun itu juga dibuka Madrasah Tsanawiyah yang mendapat santri seramai 16 orang dan para santri tingkat tsanawiyah sudah mula menginap di asrama pondok. Hingga kini pondok pesantren ini sudah mempunyai santri seramai 356 orang yang berasal dari dua mukim iaitu dari Mukim Kayu Aro dan Mukim Gunung Tujuh.

Kurikulum Pondok Pesantren di Kerinci, Jambi

Pada peringkat awal, pondok pesantren tidak mengenal tingkatan kurikulum tetapi usaha untuk mengikuti dan ukuran peningkatan peserta pelajar membuatkan pendidikan pesantren turut serta dalam sistem kurikulum. Perlembagaan kurikulum di pondok pesantren Indonesia dapat dibagikan kepada dua tahap. Tahap pertama iaitu zaman tradisional di mana pondok pesantren di Indonesia hanya menerapkan kurikulum yang berisi pengajaran kitab-kitab kuning (kitab-kitab Islam klasik) sahaja yang merupakan pengajaran formal yang diberikan dalam lingkungan pesantren.⁸ Sistem pendidikan pesantren tradisional sering disebut sistem *salafi* iaitu sistem yang tetap mempertahankan pengajaran kitab-kitab Islam klasik yang sering disebut dengan kitab kuning berbahasa Arab yang merupakan asas pendidikan di pondok pesantren. Semua kitab klasik yang

⁸Dhofier Zakmaksyari (1983), *Tradisi Pesantren, Study Tentang Pandangan Hidup Kiai*, Jakarta:LP3ES, h. 50.

dipelajari di Indonesia adalah dalam bahasa Arab dan sebahagian besar ditulis oleh ulama-ulama dari Arab sebelum Islam tersebar di Indonesia.⁹

Pengajaran kitab klasik ini adalah program utama pondok pesantren pada zaman awal dan disusun mengikut tingkat kemampuan dan minat para santri serta lebih diorientasikan pada kemampuan membaca kitab kuning tersebut. Kitab kuning yang dipelajari di pondok pesantren tidak ditulis di Indonesia tetapi ditulis di Mekah atau Madinah walaupun pengarangnya merupakan orang Indonesia.¹⁰ Pengajian menggunakan kitab kuning meliputi pelbagai bidang iaitu fiqh, 'aqidah, akhlaq, nahu, hadith, tafsir dan 'ulum al-Qur'an. Sebagai contoh, kitab fiqh yang digunakan ialah kitab *Fathul Qorib syarah matan Taqrib* oleh Ibnu Qosim al-Ghazi (1512 M), kemudian *Fathul Mu'in syarh Qurrutul ian* oleh Zainuddin al-Maliba (1574 M), *Minhajut Talibin* oleh An Nawawi (1277 M), *Hasyiyatul Fathur Qorib* oleh Ibrahim al-Bajuri (1891), *al-Iqna* oleh Syaibin (1569 M), *Fathul Wahab* dan dilanjutkan dengan *Tuhfah* oleh Ibnu Hajar (1891 M) dan *Nihayah* oleh Romli (1550 M).¹¹

Tahap kedua ialah selepas kemerdekaan Republik Indonesia dan penyerahan kedaulatan, terutama sejak awal orde baru tahun 1966 dan pertumbuhan ekonomi yang pesat, pendidikan pondok pesantren menjadi lebih terstruktur dan kurikulum pondok pesantren menjadi lebih mantap dan tetap. Ia berikutan penganjuran seminar nasional tentang pondok pesantren yang memutuskan beberapa perkara dan termasuk di dalamnya tentang kurikulum. Berdasarkan keputusan seminar pondok pesantren di seluruh Indonesia 1965 yang berkaitan dengan kurikulum, diputuskan bahawa adalah perlu diwujudkan pendidikan dan pengajaran berketerampilan pada pondok pesantren seperti pertukangan, pertanian, perternakan.¹²

Tujuannya supaya lulusan pondok pesantren dapat berdikari ketika berada di tengah-tengah masyarakat. Dan pada tahun 1966 seminar pondok pesantren dilaksanakan kembali dengan memutuskan tentang kurikulum secara umumnya. Berdasarkan keputusan seminar pondok pesantren tahun 1966 tersebut yang menyangkut masalah implementasi kurikulum pondok pesantren sebagaimana kutipan oleh Marwan Saridjo et al. (1980):¹³

1. Mempertahankan sistem pendidikan pondok pesantren dalam melaksanakan pendidikan.
2. Menganjurkan kepada pondok pesantren yang belum mewujudkan sistem pendidikan madrasah, supaya melaksanakan pendidikan sistem madrasah, yang dilengkapi dengan perpustakaan.

⁹Martin Van Bruinessen (1995), *Kitab Kuning, Pesantren Dan Tarekat: Tradisi-tradisi Islam di Indonesia*, Bandung: Mizan, h. 7.

¹⁰*Ibid.*, h. 8.

¹¹ H Kafrawi (1978), *op.cit.*, h. 17.

¹²Marwan Saridjo et al. (1980), *Sejarah Pondok Pesantren di Indonesia*, Jakarta : Darma Bakhti, h. 64.

¹³*Ibid.*, 65 - 67.

3. Mengadakan pendidikan-pendidikan kejuruan/keahlian.¹⁴
4. Menetapkan kurikulum bagi madrasah-madrasah¹⁵ yang berada di dalam lingkungan pondok dengan rinciannya sebagai berikut:
 - i. Pengetahuan umum sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan oleh Direktorat Pendidikan Agama.
 - ii. Pengetahuan agama sebagaimana terlampir, bagi kurikulum pengajian pondok pesantren dengan bahagian-bahagiannya seperti berikut:

Jadual 1. Kurikulum Pondok Pesantren Ibtida'iyah (Sekolah Darjah)

No	Mata Pelajaran	Untuk Madrasah	Untuk Pengajian
1.	<i>Al-Qur'anul Karim Wa tajwid</i>	<i>Al Jawahirul Kala</i>	<i>Tijaanduuar</i>
2.	<i>Al-Hadits</i>		
3.	<i>Al-Taukhid</i>		
4.	<i>Al-Fiqh</i>	<i>Al Fiqhul Waddih</i>	<i>Safinatun Najaat</i>
5.	<i>Al-Akhlaq</i>	<i>Durrusul Akhlaq</i>	<i>Sulamuttaufiq</i>
6.	<i>Allughotul Arabiyah</i>	<i>Amahwul Wadlih</i>	<i>Matnul</i>
	<i>a. An Nahwu</i>		<i>Ajrummyah</i>
	<i>b. As Shorf</i>		
	<i>c. Al Qiraatul wal Muthola'ah</i>		
	<i>d. Al Imla' wal khat</i>		
	<i>e. Al mahfudhat</i>		
	<i>f. Al insyai'</i>		
7.	<i>Tarikhul Islam</i>	<i>Khula shotul nurul yaqin</i>	

Sumber: Petikan dari keputusan Seminar Pondok pesantren seluruh Indonesia di Yogyakarta Tahun 1963, untuk kurikulum tingkatan I.

¹⁴Pendidikan/keahlian merujuk kepada pendidikan yang bersifat kemahiran dalam keterampilan seperti pendidikan pertukangan, menjahit, pertanian, penternakan, seni ukir dan lain sebagainya.

¹⁵Kamuzzaman Bustaman-Ahmad et al., ed., (2011), *Islamic Studies And Islamic Education In Contemporary Sotheast Asia*, Kuala Lumpur: Yayasan Ilmuwan, h. 94. Di dalam buku ini Norhadi, menyatakan bahawa, "In Indonesia the term madrasah refers to Islamic primary and secondary schools that adopt a modern system of education in which Islamic subjects are taught alongside general subjects."

**Jadual 2. Kurikulum Pondok Pesantren Tingkatan Tsanawiyah II
(Sekolah Tingkatan 1, 2 dan 3)**

No	Mata Pelajaran	Untuk Madrasah	Untuk Pengajian
1.	<i>Tafsir Qur'anul Karim</i>	<i>Tafsirul Aiaatil Mukhtarah</i>	<i>Tafsir Jalalain</i>
2.	<i>Ilmu Tafsir</i>	<i>Al Araba 'iin</i>	<i>Al baiquniyyah</i>
3.	<i>Al-Hadits</i>	<i>Nukbatul Fikrar Al Hulafaturrabi'ah</i>	<i>Fathulqarib</i>
4.	<i>Musthalahul Hadits</i>		
5.	<i>Al-Fiqh</i>	<i>Al Mabdaul</i>	<i>Al Wararaqaat</i>
6.	<i>Ushulul Fiqh</i>	<i>Awwaliyyatul ushulul</i>	
7.	<i>Qowaa'dul Fiqh</i>	<i>fiqhil ustaadzi Mahmud Yunus</i>	
8.	<i>At-tauhid</i>	<i>Al Faraadul bahiyyah</i>	
9.	<i>Al-Akhlaq</i>	<i>Al hushnuul</i>	<i>Kifayatul'Awam</i>
10.	<i>Tarikhul Islam</i>	<i>Hamidiyah</i>	<i>Al Bidaayah</i>
11.	<i>Allughotul Arobiyah</i>	<i>Al Abdabasy'iyyah</i>	
	<i>a. Annahwu</i>		
	<i>b. As Shorf</i>	<i>Attariihul Islamiyah</i>	<i>Mutammimah</i>
	<i>c. Al-Qiraatul wal Mutholaah</i>	<i>An nakhwul waadlih</i>	<i>Alfiyyah</i>
	<i>d. Al-Mahfudhaat Khot</i>		
	<i>e. Al-Mahfudhaat</i>	<i>Qowaa'idullghaatul'</i>	
	<i>f. Al-Insyah</i>	<i>Arobiyah</i>	
	<i>g. Al-Balaghah</i>	<i>Al-Isi'aarah</i>	

Sumber: Petikan dari keputusan Seminar Pondok pesantren seluruh Indonesia di Yokyakarta Tahun 1963, kurikulum pendidikan pondok pesantren untuk tingkatan II.

Jadual 3. Kurikulum Pondok Pesantren Tingkatan Aliyah (Tingkatan SPM)

No	Mata Pelajaran	Untuk Madrasah	Untuk Pengajian
1	<i>Tsirul Qur'anul karim</i>	<i>Tafsirul Ayaati</i>	<i>Tafsir Jalalain</i>
2	<i>Ilmu Tafsir</i>	<i>Mukhtarah</i>	<i>Al Ittaqaan</i>
3	<i>Al Hadits</i>	<i>Bulughul Maraam</i>	<i>Shahihul Bukhari</i>
4	<i>Ilmu Hadits</i>		<i>wa Muslim</i>
5	<i>Attauhid</i>	<i>Al Hushunul Hamadiyyah</i>	<i>Assanuusi-Umul baraa-hiin</i>
6	<i>Al-Fiqh</i>		
7	<i>Ushulul Fiqh</i>	<i>Kifaayatul Akhayar Al Bayaan-Alluma'</i>	<i>Fatkhul-mu'in Jam'ul Jawami'</i>
8	<i>Qowaa'idul Fiqh</i>	<i>Al faraaidul bahiyyah</i>	
9	<i>Al Ahlaaq</i>	<i>Al Adababusshar'iyah</i>	<i>Al Asybaah wa</i>
10	<i>Tarikhul Tasryi' Islam</i>	<i>Attakhul Islamiyyili Muhyidin</i>	<i>Nadhair Min haajul'Abidin</i>
11	<i>Tairkhul Tasyri'</i>	<i>Annahdhamul</i>	<i>Ihyaa'</i>
12	<i>Islamiyah</i>	<i>Islamiyyah</i>	<i>Ulumuddin Al</i>
	<i>Allughatul</i>	<i>Taakhuttasyrihil</i>	<i>Hikmah</i>
	<i>a. ArobiyahAnnahwu</i>	<i>Hudlari</i>	<i>Mughnil laibbait</i>
	<i>b. Ashsharfu</i>	<i>Nahwul Wadlih</i>	<i>Al Jauhar al</i>
	<i>c. Al qirratu wal Munthalaah</i>	<i>Littsanawiyyi</i>	<i>Maknum</i>
	<i>d. Al mahfuudhat fiqismit tashif</i>	<i>Tatdzubul adtaulih Daruuttashriif</i>	
14	<i>e. Al insya'</i>	<i>Al Balghatul wadlikah</i>	<i>Quudul Jumaan</i>
15	<i>f. Al Balaghah</i>	<i>Nizaannudsssaahab</i>	<i>Sulamut</i>
	<i>g. Al aruud walqowafi</i>	<i>Al Mantiq Al Hadits</i>	<i>MunaauraqArrah biyyah</i>
	<i>Al Manthiiq</i>		
	<i>Al Maquulat</i>		

Sumber: Kutipan dari keputusan Seminar Pondok pesantren seluruh Indonesia di Yogyakarta Tahun 1963 kurikulum pendidikan pondok pesantren untuk tingkatan III.

Berdasarkan hasil seminar di atas pendidikan pondok pesantren dianjurkan melaksanakan sistem madrasah yang menggabungkan kurikulum umum dan kurikulum agama di dalamnya bertujuan agar santri pondok pesantren boleh bersaing dengan sekolah umum. Kurikulum yang telah ditetapkan oleh seminar pondok pesantren di atas pondok pesantren kini cenderung untuk menyesuaikan diri dengan keadaan terhadap pengaruh organisasi, terutama modernisasi di dalam bidang pendidikan. Sehubungan itu, pondok pesantren di Kerinci telah memasukkan sistem madrasah ke dalam pondok pesantren yang tidak hanya

terfokus pada pendidikan agama sahaja tetapi mempelajari ilmu umum yang diajarkan di sekolah umum yang ada di Indonesia. Dualisme sistem dan pola pendidikan inilah yang seterusnya mewarnai pendidikan Islam di semua negara dan masyarakat Islam pada zaman moden ini.¹⁶

Kurikulum Pendidikan Umum di pondok Pesantren di Kerinci

Model pembelajaran pondok pesantren di Kerinci adalah seiring dengan pembelajaran pendidikan umum. Secara umumnya bentuk pengajian dan kurikulum yang dilaksanakan oleh pondok pesantren di Kerinci Jambi adalah secara madrasah dengan sistem klasikal (formal) serta termasuk dalam tingkatan dan jenis pondok pesantren moden. Sebagai sebuah lembaga pendidikan yang menerapkan pendidikan agama Islam, pondok pesantren di Kerinci menggunakan kurikulum yang mengacu kepada ilmu-ilmu pengetahuan Islam yang terdahulu dan kini. Pondok pesantren di Kerinci telah memasukkan sistem pendidikan madrasah sesuai dengan keputusan seminar pondok pesantren No. 1 tahun 1966 yang berbunyi pengetahuan umum di pondok pesantren disesuaikan dengan kurikulum yang ditetapkan oleh Direktorat Pendidikan Agama yang setaraf dengan pendidikan umum dan disahkan oleh pemerintah Republik Indonesia.¹⁷ Penerapan kurikulum umum di dalam pesantren menuntut adanya penyetaraan pengetahuan dan ijazah agar pelajar boleh melanjutkan pengajian ke peringkat yang lebih tinggi atau untuk bekerja.¹⁸

Sistem pendidikan madrasah adalah sistem pendidikan Islam dan lebih mengarah kepada pendidikan umum dan pendidikan agama dengan mata pelajaran agama sebagai salah satu mata pelajaran penting. Namun, dalam pendidikan umum dan pendidikan madrasah, mata pelajaran yang wajib dan mempengaruhi kenaikan kelas melibatkan empat mata pelajaran iaitu Bahasa Indonesia, PPKN (Pendidikan Pancasila dan Kewarga Negara), Matematik dan IPA (Ilmu Pengetahuan Alam iaitu Biologi, Fizika, dan Kimia), sedangkan pelajaran pendidikan agama di sekolah umum hanya berstatus fakultatif (tidak mempengaruhi kenaikan kelas).¹⁹ Kurikulum pendidikan umum yang dimasukkan dalam pendidikan pondok pesantren di Kerinci dapat diperhatikan seperti berikut:

¹⁶Dra. Zuhairini et al. (2004), *Sejarah Pendidikan Islam*, Ed. ke-1, c.7. Jakarta: Bumi Aksara, h. 125.

¹⁷ Marwan Saridjo et al. (1980), *Sejarah Pondok Pesantren di Indonesia*, h. 63.

¹⁸ Muhammad Mustari (2011), *Peranan Pesantren Dalam Pembangunan Pendidikan Masyarakat Desa*, c. 2, Yogyakarta: Multi Press, h. 106.

¹⁹Usman Said (1999), *Sumbangan Pendidikan Islam Terhadap Pembentukan Kepribadian Indonesia.*, Jakarta: Pustaka LP3S, h. 84.

Jadual 4. Analisis Kurikulum Pendidikan Umum di Pondok Pesantren di Kerinci

No	Nama Mata Pelajaran	PP. Jamiatul Ikhsaniyah Mukhtariyah	PP. Nurul Haq	PP. Raudlatul Ulum	PP. Darunnajah Tangkil
1.	B. Indonesia	✓	✓	✓	✓
2.	Matematik	✓	✓	✓	✓
3.	Fizik	✓	✓	✓	✓
4.	Kimia	✓	✓	✓	✓
5.	Biologi	✓	✓	✓	✓
6.	PPKN	✓	✓	✓	✓
7.	Ekonomi	✓	✓	✓	✓
8.	Geografi	✓	✓	✓	✓
9.	Sosiologi	✓	✓		
10.	Sejarah Nasional	✓	✓	✓	✓
11.	TIK	✓			
12.	Seni Budaya	✓		✓	
13.	Pendidikan Jasmani	✓	✓	✓	✓
14.	B. Inggeris	✓	✓	✓	✓

Sumber: Rangkuman kurikulum umum pondok pesantren di Kerinci

Jadual di atas menunjukkan bahawa keempat-empat pondok pesantren melaksanakan pendidikan umum di pondok pesantren masing-masing dengan tujuan agar santri mampu bersaing dengan para pelajar dari pendidikan umum. Hampir semua mata pelajaran pendidikan nasional digunakan dalam kurikulum pendidikan pondok pesantren di Kerinci. Empat mata pelajaran yang diwajibkan dan merupakan prioritas penentuan kenaikan kelas dan prioritas bahagian ujian akhir secara nasional EBTANAS (Evaluasi Belajar Tahap Akhir Nasional) merupakan pelajaran yang wajib dilaksanakan di pondok pesantren di Kerinci dengan menempatkan pelajaran tersebut pada jam pelajaran yang lebih banyak dibandingkan dengan pendidikan mata pelajaran lainnya yang hanya sebatas penilaian dan tetapi juga mempengaruhi kenaikan ke peringkat selanjutnya.

Sebahagian pondok pesantren di kerinci masih membatasi pengajaran sebahagian kurikulum umum yang dilaksanakan dengan cara mengurangi jam mata pelajaran seperti pendidikan mata pelajaran sosiologi, seni dan budaya, pendidikan jasmani dan pelajaran TIK (Teknologi Informatika Kumputer) yang dilaksanakan dalam satu minggu dengan 1 jam pelajaran sahaja. Menurut ustaz Lukman Paduko, “pengurangan jam subjek umum bertujuan agar subjek pondok mempunyai kelebihan jam pelajaran namun mata pelajaran yang wajib di negara ini tetap kami

kekalkan seperti yang diterapkan di sekolah-sekolah umum.”²⁰ Manakala Pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan kewarga negaraan (PPKN), Matematik dan mata pelajaran IPA, yang telah ditetapkan oleh pemerintah Indonesia mengikuti aturan madrasah yang ditetapkan oleh depertemen agama Republik Indonesia dengan jam pembelajaran selama 4 - 5 jam dalam satu minggu.

Selain itu, terdapat sesetengah subjek yang tidak diajar di setiap pondok pesantren seperti pelajaran sosiologi hanya diajarkan oleh Pondok Pesantren Jamiatul Ikhsaniyah Mukhtariyah Ambai dan Pondok Pesantren Nurul Haq Semurup. Manakala mata pelajaran seni dan budaya pula hanya diajarkan oleh Pondok Pesantren Jamiatul Ikhsaniyah Mukhtariyah Ambai dan Pondok Pesantren Raudlatul Ulum Kayu Aro. Mata pelajaran TIK hanya digunakan oleh Pondok Pesantren Jamiatul Ikhsaniyah Mukhtariyah Ambai. Pondok Pesantren Nurul Haq Semurup tidak melaksanakan subjek Seni Budaya dan TIK kerana kekurangan sarana dan tenaga pengajar. Begitu juga dengan Pondok Pesantren Raudlatul Ulum pula tidak mengajarkan subjek TIK dan Sosiologi. Pondok Pesantren Darunnajah tidak mengajarkan subjek Sosiologi, TIK dan Seni Budaya. Manakala Pondok Pesantren Jamiatul Ikhsaniyah Mukhtariyah Ambai melaksanakan semua subjek dalam jadual di atas. Kesimpulannya, didapati bahawa subjek-subjek yang tidak diterapkan adalah kerana ketiadaan tenaga pengajar, kekurangan sarana dan prasarana.

Kurikulum Pendidikan Islam di Pondok Pesantren di Distrik Kerinci

Kurikulum pendidikan Islam di pondok pesantren menggunakan kurikulum yang disusun sendiri oleh pondok pesantren. Pada umumnya pendidikan dalam pondok pesantren di Kerinci diwujudkan dalam bentuk penentuan kitab-kitab yang digunakan dan disesuaikan dengan tingkat ilmu pengetahuan santri serta ustaz yang mengajarkannya. Kitab-kitab diberikan kepada pelajar pondok pesantren adalah jenis-jenis kitab tertentu dan santri akan berusaha untuk menyelesaikan kitab tersebut dalam satu tahun pelajaran dengan ukuran waktu dan wajib menguasai topik-topik yang telah diajarkan sebelum tahun pelajaran berikutnya. Abdurrahman Wahid menyatakan, “...bahawa pondok pesantren berkesempatan menyusun kurikulumnya sendiri sepenuhnya atau sebahagian sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya, bahkan pada pesantren yang telah memasukkan pendidikan umum.”²¹

Berdasarkan pada dapatan kajian dan observasi yang penulis lakukan pada keempat-empat pondok pesantren di distrik kerinci, dapat disimpulkan bahawa kurikulum pendidikan Islam di pondok pesantren di Kerinci sebagai berikut:

²⁰Lukman Paduko, di Pondok Pesantren Jamiatul Ikhsaniyah Mukhtariyah Ambai, temu bual pada, 23/07/2011.

²¹Abdurrahman Wahid (2001), *Mengerakkan Tradisi Esai-esai Pesantren*, c. 1, Yogyakarta: LKis, h. 109.

Jadual 5. Analisis Kurikulum Pendidikan Islam di Pondok Pesantren di Distrik Kerinci

No	Mata Pelajaran	PP. Jamiatul Ikhsaniyah Mukhtariyah Ambai	PP. Nurul Haq Semurup	PP. Raudlatul Ulum Kayu Aro	PP. Darunnajah Tangkil
1.	<i>Allughatul a. Arobiyah Annahwu b. Ashsharfu c. Al qirratu wal Munthalaah</i>	✓	✓	✓	✓
2.	<i>Ilmu tafsir</i>	✓	✓	✓	✓
3.	<i>Hadiith</i>	✓	✓	✓	✓
4.	<i>Aqidah</i>	✓	✓	✓	✓
5.	<i>Al Ahlaaq</i>	✓	✓	✓	✓
6.	<i>Ushulul Fiqh</i>	✓	✓	✓	✓
7.	<i>Attauhid</i>	✓	✓	✓	✓
8.	<i>Tarikhul Islam</i>	✓	✓	✓	✓
9.	<i>Al-Fiqh</i>	✓	✓	✓	✓
10.	<i>Pengajian diri</i>			✓	
11.	<i>mahfuzot</i>	✓	✓	✓	✓
12.	<i>Fiqh ushuluddin</i>	✓	✓		
13.	<i>Al Imla'</i>	✓	✓		
14.	<i>khat</i>	✓	✓	✓	✓
5.	<i>Al-Qur'an</i>	✓	✓	✓	✓
16.	<i>Balagah</i>	✓			
17.	<i>Naghom</i>			✓	
18.	<i>Tasauf</i>	-	-	✓	
19.	<i>Rohani Islam</i>	✓			✓

Sumber: Rangkuman kurikulum pendidikan Islam pondok pesantren di Kerinci

Jadual di atas jelas menunjukkan bahawa secara umumnya pondok pesantren di Distrik Kerinci Jambi melaksanakan atau menggunakan kurikulum berdasarkan kepada penentuan kitab-kitab dan batas-batas penyelesaian kajian adalah mengikuti aturan sendiri oleh penyelenggara pondok pesantren. Dalam penerapannya kurikulum pondok pesantren di Kerinci, terdapat sebahagian kurikulum yang tidak dilaksanakan di sesetengah pondok pesantren yang menjadi kajian artikel ini. Sebagai contoh, di Pondok Pesantren Jamiatul Ikhsaniyah Mukhtariyah Ambai, tidak terdapat kurikulum pengajian diri, naghom dan tasauf manakala Pondok Pesantren Nurul Haq Semurup pula tidak menawarkan mata pelajaran balagah, pengajian diri, rohani Islam dan tasauf. Di samping itu, Pondok Pesantren Raudlatul Ulum pula tidak menerapkan kurikulum fiqh usuluddin, imlak, dan rohani Islam dan Pondok Pesantren Darunnajah tidak menerapkan kurikulum pendidikan fiqh, usuluddin, naghom, pengajiaan diri, imlak, dan tasauf.

Penerapan kurikulum di atas adalah bergantung kepada pondok pesantren tersebut dengan menyesuaikan keadaan santri, tenaga ustaz dan waktu.

Dapatan kajian menunjukkan bahawa dalam pelaksanaan pendidikan dan penerapan kurikulum pondok pesantren, terdapat perbezaan waktu pembelajaran dan pemakaian kitab-kitab dalam pelajaran-pelajaran tertentu antara satu pondok pesantren dengan pondok pesantren lainnya. Contohnya mata pelajaran bahasa Arab dilaksanakan sebanyak 12 jam dalam satu minggu pelajaran di Pondok Pesantren Jamiatul Ikhsaniyah Mukhtariyah Ambai sedangkan Pondok Pesantren Nurul Haq Semurup hanya melaksanakan 10 jam sahaja. Manakala jumlah kitab dan bidang yang akan diajarkan dalam satu masa tergantung pada penyelenggara pondok pesantren dan guru sepenuhnya pada pondok pesantren masing-masing.

Kokurikulum di Pondok Pesantren Distrik Kerinci

Kokurikulum merupakan sebahagian daripada kurikulum asas, kegiatan atau aktiviti selain mata pelajaran pokok yang diajarkan.²² Kokurikulum juga disebut dengan sekolah non-formal dalam undang-undang pendidikan Nasional Republik Indonesia dalam sistem pendidikan nasional tentang pendidikan non-formal, dalam fasal 26, ayat 1 sampai ayat yang ke 3 jelas dinyatakan tentang pendidikan non formal, seperti berikut:

1. Pendidikan nonformal diselenggarakan bagi warga masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan yang berfungsi sebagai pengganti, penambah, dan/pelengkap pendidikan formal dalam rangka mendukung pendidikan sepanjang hayat.
2. Pendidikan nonformal berfungsi mengembangkan potensi peserta didik dengan penekanan pada penguasaan pengetahuan dan keterampilan fungsional serta pengembangan sikap dan kepribadian profesional.
3. Pendidikan nonformal meliputi pendidikan kecakapan hidup, pendidikan anak usia dini, pendidikan kepemudaan, pendidikan pemberdayaan perempuan, pendidikan keaksaraan, pendidikan keterampilan dan pelatihan kerja, pendidikan kesetaraan, serta pendidikan lain yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik.²³

Dalam perkara ini, pondok pesantren di Kerinci telah berusaha melakukan pengelolaan pendidikan dengan baik dalam usaha meningkatkan kualiti santri pondok pesantren dengan mengabungkan pendidikan umum dan pendidikan Islam pondok pesantren yang bersifat klasik. Selain kurikulum umum dan kurikulum pendidikan Islam, pondok pesantren di Kerinci turut melaksanakan pelajaran kokurikulum bagi memberi keseimbangan kepada santri dalam proses menuntut ilmu. Tujuan kokurikulum ini menurut Abdurrahman Wahid adalah sebagai sarana memperoleh keterampilan yang diperlukan untuk hidup atas kaki sendiri dalam

²²*Kamus Dewan* (2005), Ed. ke-4, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 804.

²³Depertemen pendidikan Nasional Republik Indonesia (2003), *Undang-undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung: Citra Umbara.

kehidupan setelah keluar dari pesantren.²⁴ Sehubungan itu, Pondok pesantren di Kerinci telah membekalkan pelajarnya dengan keterampilan di mana setiap pelajar diharapkan mengambil beberapa kokurikulum yang bersifat keterampilan dan kesukanan yang bertujuan agar pelajar mampu berdikari setelah menamatkan pengajian dari pondok pesantren. Kokurikulum yang dilaksanakan oleh pondok pesantren di Distrik Kerinci adalah sebagai berikut:

Jadual 6. Analisa Kokurikulum Pondok Pesantren di Distrik Kerinci

No .	Mata Pelajaran	PP. Jamiatul Ikhsaniyah Mukhtariyah Ambai	PP. Nurul Haq Semurup	PP. Raudlatul Ulum Kayu Aro	PP. Darunnajah Bumbun Duri
1.	<i>Home Industry</i>	✓	✓	✓	✓
2.	Kursus Memasak				✓
3.	Pertanian	✓	✓	✓	✓
4.	Perikanan		✓		
5.	Pertukangan	✓	✓	✓	
6.	peternakan	✓		✓	✓
7.	<i>Welding dan Montir</i>	✓	✓	✓	
8.	Menjahit	✓	✓	✓	✓
9.	Kursus B. Ingeris	✓	✓	✓	✓
10.	Kursus B. Arab	✓	✓	✓	✓
11.	Kursus Kumputer	✓	✓	✓	✓
12.	Tajwid	✓	✓	✓	✓
13.	Hifzil Al-Qur'an	✓			
14.	Pidato	✓	✓	✓	✓
15.	Ceramah	✓	✓	✓	✓
16.	Olah Raga	✓	✓	✓	✓
17.	Karate	✓			
18.	Silat	✓		✓	
19.	Kepramukaan ²⁵	✓	✓	✓	✓
20.	Kelompok Santri	✓	✓	✓	✓

Sumber: Rangkuman kokurikulum pondok pesantren di Kerinci 2012

Jadual di atas merupakan analisis kokurikulum yang ditawarkan di pondok pesantren di Kerinci. Terdapat 20 subjek kokurikulum dan hampir kesemua subjek tersebut diajar kepada pelajar di keempat-empat pondok pesantren. Namun,

²⁴Abdurrahman Wahid (2001), *Mengerakkan Tradisi Esai-esai Pesantren*, c.1., Yogyakarta : LKiS, h. 15.

²⁵ Kepramukaan adalah kegiatan bagi anak muda dalam membina kepercayaan diri, keberanian dan ketangguhan diri.

terdapat beberapa subjek yang tidak diajar di pondok pesantren tertentu seperti subjek memasak hanya diajar di Pondok Pesantren Darunnajah, subjek perikanan di Pondok Pesantren Nurul Haq Semurup kerana terdapat kemudahan lokasi untuk membiakan ikan, Hifzil al-Qur'an dan silat hanya diajarkan di Pondok Pesantren Jamiatul Ikhshaniyah Mukhtariyah Ambai. Adapun kokurikulum yang diwajibkan untuk diikuti bagi pelajar adalah kursus bahasa Arab, bahasa Inggeris, dan komputer. Bagi kokurikulum yang bersifat kemahiran atau keterampilan, para pelajar disyorkan untuk mengikuti subjek kokurikulum dalam 2 - 4 buah subjek yang dipilih sendiri oleh pelajar.

Kurikulum pendidikan Bahasa Arab dan Bahasa Inggeris merupakan kurikulum utama dalam pondok pesantren di Kerinci, namun begitu kedua-dua subjek ini tetap dimasukkan ke dalam kokurikulum. Tujuannya ialah supaya pelajar lebih menguasai bahasa Arab dan bahasa Inggeris kerana bahasa adalah merupakan sumber ilmu pengetahuan.²⁶ Berdasarkan pengamatan dan temu bual, kursus bahasa Arab dan bahasa Inggeris dilaksanakan sebanyak 3 kali seminggu di luar waktu pembelajaran pendidikan umum dan pendidikan pondok pesantren.

Walaupun kokurikulum ini sifatnya ialah subjek pelajaran tambahan, pimpinan Pondok Pesantren Jamiatul Ikhshaniyah Mukhtariyah Ambai, H. Ahmad Mukhtar Ba, menyatakan bahawa, "pendidikan kokurikulum ini selalu kami pantau agar pelajar benar-benar mengikuti dan meluangkan kesempatan untuk mendapatkan perhatian dari kegiatan ini agar berguna bagi mereka nanti setelah keluar dari pondok ini (pondok pesantren Jamiatul Ikhshaniyah Mukhtariyah Ambai)."²⁷

Peranan Pondok Pesantren di Kerinci Dalam Pendidikan Islam

Dalam bab ini penulis cuba mengungkapkan peranan yang telah dimainkan oleh pondok pesantren di Kerinci melalui pendidikan formal mahupun non-formal seperti kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh pondok pesantren terhadap masyarakat setempat. Peranan pondok pesantren di Kerinci melibatkan empat buah pondok pesantren iaitu Pondok Pesantren Jamiatul Ikhshaniyah Mukhtariyah Ambai, Pondok Pesantren Nurul Haq Semurup, Pondok Pesantren Raudlatul Ulum Kayu Aro dan Pondok Pesantren Darunnajah Bumbun Duri.

²⁶ Ustaz Abdul Qhadir, temu bual pada 13/06/2012.

²⁷ H. Ahmad mukhtar Ba, temu bual pada 14/03/2010.

Peranan Pondok Pesantren Dalam Pendidikan formal

**Jadual 7. Peranan Pondok Pesantren di Distrik Kerinci
dalam Pendidikan Formal**

No	Bidang Peranan	Pondok Pesantren Jamiatul Iksaniyah Mukhtariyah Ambai	Pondok Pesantren Nurul Haq Semurup	Pondok Pesantren Raudlatul Ulum Kayu Aro	Pondok Pesantren Darunnajah Bumbun Duri
1.	Mengajar baca Al-Qur'an	✓	✓	✓	✓
2.	Mengajar bahasa Arab	✓	✓	✓	✓
3.	Tafsir dan Al hadith.	✓	✓	✓	✓
4.	Mengajarkan seni Kaligrafi	✓	✓	✓	✓
5.	Kitab-kitab Kuning	✓	✓	✓	
6.	Melahirkan para Da'i	✓	✓	✓	✓
7.	Melahirkan pemimpin Masyarakat	✓	✓	✓	✓

Sumber: Rangkuman peranan pondok pesantren di Kerinci dalam Pendidikan Islam

Jadual di atas menunjukkan peranan pondok pesantren di Kerinci dalam pendidikan Islam. Secara keseluruhannya, keempat-empat pondok pesantren mempunyai peranan yang sama dalam pendidikan Islam seperti peranan dalam mengajarkan membaca al-Qur'an, bahasa Arab, tafsir dan sebagainya. Peranan-peranan di atas merupakan subjek utama pendidikan Islam. Jadual di atas juga menunjukkan bahawa Pondok Pesantren Darunnajah tidak berperanan dalam mengajar kitab kuning kerana pondok pesantren ini dari awal penubuhannya lebih mengutamakan kurikulumnya yang bersifat walaupun sebelum disahkan sebagai pondok pesantren ia merupakan sebuah pengajian yang mengajarkan membaca al-Qur'an dan kitab kuning. Berikut merupakan huraian secara lanjut mengenai setiap peranan di atas.

Peranan Pondok Pesantren di Dalam Pendidikan Non-Formal

Artikel ini telah membincangkan secara terperinci peranan pondok pesantren di Kerinci dalam pendidikan formal yang banyak berkisar tentang aktiviti di dalam pondok pesantren. Selain pendidikan formal, pondok pesantren di Kerinci turut memainkan peranan utama dalam menyalurkan pengetahuan agama Islam kepada santri dan masyarakat sekitarnya melalui pendidikan non-formal iaitu aktiviti-aktiviti berkaitan masyarakat. Berdasarkan pemerhatian yang dilakukan ke atas pondok pesantren dan masyarakat, dapat disimpulkan bahawa terdapat hubungan yang begitu rapat dan mesra serta saling memerlukan dalam usaha meningkatkan

pengetahuan pendidikan agama Islam kepada masyarakat serta mempereratkan ikatan persaudaraan sesama muslim. Sehubungan itu pondok pesantren di Kerinci melaksanakan berbagai-bagai aktiviti pada masyarakat bagi mencapai hasrat di atas. Berikut merupakan analisis bagi peranan pondok pesantren dalam pendidikan non-formal:

**Jadual 8. Peranan Pondok Pesantren Dalam Pendidikan Non-Formal
(Aktiviti Pondok Pesantren Terhadap Masyarakat di Kerinci)**

No	Bidang Aktiviti	PP. Jamiatul Ikhsaniyah Mukhtariyah Ambai	PP. Nurul Haq Semurup	PP. Raudlatul Ulum Kayu Aro	PP. Darunnajah Tangkil
1.	Pengajian di masjid-masjid sekitar pondok pesantren	✓	✓	✓	✓
2.	Pengajian di rumah pimpinan pondok pesantren (Kiai)	✓	✓		
3.	Majlis ta'lim	✓	✓	✓	✓
4.	Gotong royong dengan masyarakat	✓	✓	✓	✓
5.	Pondok pesantren jompo	✓	Tiada	Tiada	Tiada

Sumber: Rangkuman aktiviti pondok pesantren di Kerinci terhadap masyarakat

Jadual di atas menyenaraikan aktiviti pondok pesantren terhadap masyarakat di Kerinci iaitu pengajian di masjid, pengajian di rumah pimpinan pondok pesantren, majlis ta'lim, gotong royong dan pondok pesantren jompo. Secara umumnya, terdapat beberapa persamaan dan perbezaan dalam aktiviti pondok pesantren terhadap masyarakat Kerinci. Pondok Pesantren Jamiatul Ikhsaniyah Mukhtariyah Ambai merupakan satu-satunya pondok pesantren yang melaksanakan semua aktiviti yang dinyatakan di atas kerana keupayaan sarana dan prasarana. Aktiviti pondok pesantren jompo hanya dilaksanakan oleh Pondok Pesantren Jamiatul Ikhsaniyah Mukhtariyah Ambai kerana ia mempunyai jemaah pengajian dari luar daerah yang langsung menginap di tempat pengajian. Tradisi itu masih berlaku sehingga kini yang disebut orang tua jompo. Pondok Pesantren ini mempunyai asrama yang khas untuk menampung orang tua jompo yang bekerja sama dengan Jabatan Sosial Daerah Kerinci. Sementara itu, Pondok Pesantren Raudlatul Ulum dan Pondok Pesantren Darunnajah, menjalankan semua aktiviti kecuali pengajian di rumah pimpinan pondok pesantren dan pondok pesantren Jompo.

Kesimpulannya, pondok pesantren di Kerinci selain melaksanakan pendidikan secara formal juga bertanggung jawab terhadap masyarakat terutama sekali

tentang perkara-perkara yang berkaitan dengan pengetahuan agama. Pondok pesantren ini terus mengembangkan kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan agama kepada masyarakat agar tiada pemisah antara masyarakat dengan pondok pesantren dan supaya masyarakat semakin meyakini kepentingan pondok pesantren dalam membawa kebaikan kepada masyarakat. Penjelasan lebih lanjut mengenai aktiviti-aktiviti pondok pesantren di Kerinci kepada masyarakat sekitar

Kesimpulan

Pondok pesantren di Kerinci telah berkembang pada pertengahan abad ke-19 dan pondok pesantren yang pertama ditubuhkan adalah Pondok Pesantren Jamiatul Ikhsaniyah Mukhtariyah Ambai pada tahun 1968. Pondok pesantren Kerinci kini telah memasukkan sistem madrasah ke dalam sistem pendidikan pondok pesantren bagi mengekalkan ijazah agar diterima dan setaraf dengan ijazah sekolah-sekolah umum di Indonesia. Kurikulum pondok pesantren di Kerinci menggunakan kurikulum madrasah yang dikeluarkan oleh Departemen Agama Republik Indonesia di samping mengekalkan kurikulum pondok pesantren masing-masing. Sebahagian besar dari kurikulum pondok pesantren masih menggunakan kitab kuning sebagai kitab utama sebagai kitab rujukan. Pondok pesantren Kerinci sangat berperanan dalam mengembangkan bahasa Arab, mengeluarkan hafizul Qur'an, penafsir al-Qur'an, pemimpin masyarakat dan melahirkan para pendakwah. Pada masyarakat pula pondok pesantren di Kerinci telah mengembangkan pengetahuan Islam dan tauladan Islami dengan mengadakan berbagai aktiviti seperti, majlis taklim, pengajian-pengajian, pembinaan remaja dan sebagainya.

Rujukan

- A. Rafiq Zainul Mun'im (2009), "Peran Pesantren Dalam Education for All di Era Globalisasi," *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, no.1, 9-14.
- Abdurrahman Wahid (2001), *Mengerakkan Tradisi Esai-esai Pesantren*, c. 1. Yogyakarta: LKis.
- Azyumardi Azra (2002), *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milinium Baru*, c. 4, Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Bruinessen, Van Martin (1990), "Kitab Kuning: Books in Arabic Script Used in The Pesantren Milieu," *Jurnal KITVL*, Vol. 146, no. 2/3, 226-269.
- Bruinessen, Van Martin (1995), *Kitab Kuning, Pesantren Dan Tarekat: Tradisi-tradisi Islam di Indonesia*, Bandung: Mizan.
- Depertemen Agama Republik Indonesia (2003), *Pola Pembelajaran di Pondok Pesantren*, Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.

Depertemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia (2003), *Undang-undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara.

Dhofier Zakmaksyari (1983), *Tradisi Pesantren, Study Tentang Pandangan Hidup Kiai*, Jakarta: LP3ES.

Dra. Zuhairini et al. (2004), *Sejarah Pendidikan Islam*, Ed. ke-1, c.7. Jakarta: Bumi Aksara.

Gamal Abdul Nasir Zakaria (2010), "Pondok Pesantren: Change and its Future," *Jurnal of Islamic and Arabic Education*, 2 (2), 45-52.

H. Dasiba et al. (2004), *Sejarah Perjuangan Rakyat Kerinci Mempertahankan Kemerdekaan Republik Indonesia 1945-1949*, Kerinci: Pemerintah Kabupaten Kerinci Dinas Pariwisata dan Kebudayaan.

H. Kafrawi (1978), *Pembaharuan Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: Cemara Indah.

H. Sugih Waras (1980), *Pondok Pesantren dan Pembangunan Pedesaan*. Jakarta: Dharma Bakti.

Hasan Langgulung (1986), *Asas-Asas Pendidikan Islam*, Kuala Lumpur: Dewan Pustaka.

HS. Mastuki, El-sha, M. Ishom (2006), *Intelektualisme Pesantren*, Jakarta: Diva Pustaka.

Kamaruzzaman Bustamam-Ahmad & Jorry, Patrick, ed. (2011), *Islamic Studies And Islamic Education: In Contemporary Southeast Asia*. Selangor: Yayasan Ilmuwan.

Kamus Dewan (2005). Ed. ke-4, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

M. Dawam Rahardjo (1985), "The Kyai, the Pesantren and the Village: A Preliminary Sketch" dalam Ahmad Ibrahim, Sharon Siddique & Yasmin Hussain (eds.) *Readings on Islam in Southeast Asia*. Singapore: Institute of Southeast Asian Studies, 240-246.

Mahmud Yunus (1993), *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Hidakarya Agung.

Marwan Saridjo et al. (1980), *Sejarah Pondok Pesantren di Indonesia*, Jakarta: Darma Bakhti.

Muhammad Mustari (2011), *Peranan Pesantren Dalam Pembangunan Pendidikan Masyarakat Desa*, c. 2, Yogyakarta: Multi Press.

Pemerintah Kabupaten Kerinci (2004), *Sejarah Perjuangan Rakyat Kerinci Mempertahan Kemerdekaan RI 1945-1949*, Jakarta: Pustaka Nasional.

Raihani (2012), "Report on Multicultural Education in Pesantren", *Jurnal of Comporative and International Education*, Vol. 42, Issue. 4, 586-605.

Usman Said (1999), *Sumbangan Pendidikan Islam Terhadap Pembentukan Kepribadian Indonesia*, Jakarta: Pustaka LP3S.